

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | 3 |
| Раздел I. Целевой раздел | | 5 |
| 1.1 | Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Часть,  формируемая участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения Программы  воспитания | 8 |
| 1.2.1 | Уклад образовательной организации | 9 |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДОУ | 10 |
| 1.2.3 | Общности (сообщества) ДОУ | 11 |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст | 13 |
| 1.2.5 | Деятельность и культурные практики в ДОУ | 13 |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения рабочей  программы воспитания ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 3-м  годам) | 16 |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного  возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) | 17 |
| Раздел II. Содержательный раздел | | 19 |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 19 |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания | 20 |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания | 21 |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания | 22 |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 22 |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания | 23 |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | 24 |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | 25 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания  Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 30 |
| Раздел III. Организационный раздел | | 32 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 32 |
| 3.2 | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ | 32 |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.4 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 33 |
| 3.5 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы  воспитания | 35 |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 35 |
| 3.7 | Примерный календарный план воспитательной работы. | 38 |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Яковлевка Новооскольского района Белгородской области» (далее – МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка»).

Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в – МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; - государства и общества.

Основой для разработки Программы и организации воспитательной работы в МБДОУ Д/С № 8 являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке Программы учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Раздел I.

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

1. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной**  **период** | **Цель** | **Задачи** |
| 1,5-3 года | Обеспечение позитивной  социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности | -развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;  -сформировать коммуникативную и социальную компетентности;  -развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  -содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;  -сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.),  -стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;  -сформировать представление о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | России как своей стране, узнавать и называть символику своей  страны (флаг, герб, гимн). |
| 3-8 лет | Обеспечение развития общей | -обогащать представления детей о |
|  | культуры личности ребенка, | многообразии культурных норм и |
|  | интеллектуально познавательных | ценностей, принятых в обществе; |
|  | способностей, социально- | -поддерживать самостоятельное |
|  | нравственных, эстетических, | взаимодействие и сотрудничество |
|  | физических качеств. | с взрослыми и сверстниками в |
|  |  | разных видах деятельности, |
|  |  | становление детского сообщества; |
|  |  | -воспитывать чувство |
|  |  | ответственности, |
|  |  | самостоятельности, |
|  |  | инициативности, формирование |
|  |  | основ патриотизма; |
|  |  | -углублять представления детей о |
|  |  | правилах безопасного поведения и |
|  |  | умение следовать им в различных |
|  |  | ситуациях; |
|  |  | -содействовать становлению |
|  |  | ценностей здорового образа |
|  |  | жизни; |
|  |  | -сформировать систему |
|  |  | ценностей, основанную на |
|  |  | непотребительском отношении к |
|  |  | природе и понимании |
|  |  | самоценности природы; |
|  |  | -развивать предпосылки |
|  |  | восприятия и понимания |
|  |  | произведений искусства |
|  |  | (живопись, графика, скульптура, |
|  |  | архитектура) в многообразии его |
|  |  | жанров (портрет, пейзаж, |
|  |  | натюрморт), художественных |
|  |  | литературных произведений и |
|  |  | музыки, интерес к русскому |
|  |  | языку,языкам других народов; |
|  |  | поощрять проявления морально- |
|  |  | волевых качеств. |

# Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | **Задачи программы** |
| **«Здравствуй, мир Белогорья»** | |
| Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. | Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций  Белгородской области. |
| **«Добрый мир»** | |
| Развитие личности ребенка дошкольного возраста 5-7 лет, формирование базовой культуры на основе отечественных  традиционных духовных и нравственных  ценностей. | Духовно-нравственное развитие и воспитани детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям  России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье. Интеграции личности в национальную и мировую культуру; обеспечение ценностно смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного  общего образования. |

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы**

# воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС

ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, 12 культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

Уклад жизни ДОО определяется общественным договором и устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и отражается в документах, регламентирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса. Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.

Задачи управленческого блока по формированию уклада ДОО:

* актуализация ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, отраженного в нормативных документах, регулирующих правила поведения и взаимоотношений участников образовательных отношений;
* внесение изменений в ООП ДО и Программу развития, отражающих ценностно смысловое содержание во всех формах жизнедеятельности ДОО;
* формирование и соблюдение общественного договора, как отражение уклада ДОО, всеми участниками образовательных отношений;
* разработка и принятие правил общения и размещения информации в социальных

сетях.

Задачи блока формирования среды - обеспечение содержательного наполнения

всех компонентов воспитывающей среды и качества ее освоения участниками образовательных отношений.

Задачи воспитательного влияния на образ жизни обитателей среды – выстраивание системы педагогических мер и совокупности взаимосвязанных методов, объединенных общей целью.

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной

символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, внимание к заболевшему товарищу;  воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения программы

**воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область

**«Познавательное развитие») (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева):**

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

-обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

-обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

-проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

-владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

-проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

-овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

**(до 3 лет)**

# Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий  привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство  огорчения в случае неодобрениясо стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных  средств общения |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и  деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО,  на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  видах деятельности |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными  видами деятельности |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного**

# возраста (до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностик родному дому, семье,  близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки  чувства долга:  ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  В самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в  познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах  деятельности и в самообслуживании, обладающий 24 первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой  среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса. |

# Раздел II.

**Содержательный 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям**

# воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* + когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
  + эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
  + регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
  + организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
  + формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  + воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  + учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  + учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  + организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  + создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
  + организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней

среды;

* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

* + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

др.;

* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

на русском и родном языке;

* + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» расположен в одноэтажном отдельно стоящем здании, расположенном по адресу: с.Яковлевка, ул. Центральная.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» относятся следующие аспекты:

* направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
* направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора,

конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой

доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОУ социальному и патриотическому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно- полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые

дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия

«Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021/2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого 34 продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**Дополнительное образование** в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию Программы, является установление партнерских отношений со следующими социальными партнёрами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Содержание работы** |
| МБОУ СОШ «Шараповская» | Построение единого образовательного пространства между учреждениями дошкольного и начального общего образования. Создание единого образовательного пространства в  подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам  и родителям. |
| Сотрудничество ОГИБДД УМВД России по г. Новый Оскол | Совместная деятельность всех участников образовательного процесса и инспекторов ГИБДД по профилактике детского  дорожно-транспортного травматизма |
| СДК «Яковлевский», Яковлевская Мпб |  |

# Основные направления сотрудничества с социальными институтами детства

* создание условий для всестороннего развития детей;
* формирование разнообразных интересов у детей;
* содействие эмоционально-целостному, социально-личностному, эстетическому развитию детей;
* совершенствование достижений в развитии способностей и одаренности;
* ориентация содержания образования всех институтов детства на стимулирование физического, нравственного, духовного и интеллектуального развития детей.

# Формы и методы взаимодействия с социальными институтами детства

* экскурсии;
* образовательная деятельность;
* конкурсы, соревнования, выставки, просмотр спектаклей;
* консультации, семинары-практикумы;
* другие педагогические мероприятия.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимально использовать профессиональные возможности педагогов из разных направлений образовательной деятельности, театральной деятельности, спортивной деятельности и др. для развития детей. Сотрудничество со всеми заинтересованными социальными институтами детства способствуют обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка», в которой строится воспитательная работа.

В деятельности МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются.

# Групповые формы работы:

* Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

# Индивидуальные формы работы:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |
| --- |
| **Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»** |
| Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание  условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье. |
| **Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»** |
| Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об  историческом прошлом и настоящем Белогорья. |

**Раздел III. Организационный**

# Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
* в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:  разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);  проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;  создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда:

* включает знаки и символы государства, города Белгорода; - отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ;
* является экологичной, природосообразной и безопасной;
* обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивают квалифицированные педагоги, работающие в режиме инноваций. В ДОУ с детьми работают 2 педагога, в том числе узкие специалисты:

* музыкальный руководитель - вакансия;
* педагог дополнительного образования – 1. Высшее образование имеют – 2 человек (66%); Среднее специальное – 1 человек (34%).

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией**  **воспитательного процесса** |
| Заведующий | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;   * является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;   -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  -регулирует воспитательную деятельность в ДОО;   * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).   проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;   * планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; * является ответственным за наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм;   -обеспечивает участие обучающихся в районных и областных конкурсах, соревнованиях и т.д.;  -создает необходимые условия для осуществления  воспитательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; * внедряет здоровый образ жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; * организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках   воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры  обучающихся. |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

**воспитания**

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

* Основная образовательная программа дошкольного образования,
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
* Программа ВСОКО.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

# Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 г.г.

**Старшая разновозрастная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственный** |
| Сентябрь | «Лето красное прощай». | Человек, семья, дружба. | Беседа: «Что мне лето подарило».  Музыкальный досуг: «Ритмы лета». | Воспитатель |
| Родина, природа | Наблюдение на прогулке: «Лето провожаем, осень мы встречаем». | Воспитатель |
| Знания | Заучивание стихотворения «Что нам лето подарило».  Чтение произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Сбор семян цветов. | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Какие опасности подстерегали летом». | Воспитатель |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Что мне лето подарило». | Воспитатель |
| «Твоя безопасность» | Человек, семья, дружба. | Беседа «Безопасность в доме». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Прогулка на участке детского сада «Внимание! Опасно! | Воспитатель |
| Знания | Просмотр обучающих мультфильмов «В гостях у Непослухи».  Чтение рассказов из книги «Безопасные сказки». | Воспитатель |
| Труд | Акция «Чистота на участке – залог здоровья». | Воспитатель |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Чистота рук – залог здоровья». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Познавательный досуг «Основы безопасности знай и выполняй». | Воспитатель. |
| «Что нам осень принесла»? | Человек, семья, дружба. | Участие родителей и детей в составлении творческих сказок «Овощные сказки». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Беседа «Сельскохозяйственное производство моего села». | Воспитатель |
|  | Знания | Конкурс чтецов «Осенняя лирика».  Чтение художественных произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Акция «Посади дерево». | Воспитатель  родители |
| Здоровье | Беседа «Осенние подарки могут быть опасны». | Воспитатель |
| Культура, красота | Игра-викторина «В гостях у осени». | Воспитатель |
| «Наши добрые дела». | Человек, семья, дружба. | Беседы: «Милосердие», «Гостеприимство», «Верный друг лучше сотни слуг». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Рассматривание иллюстраций «Природа России». | Воспитатель |
| Знания. | Литературный калейдоскоп «Что такое хорошо, что такое плохо». | Воспитатель |
| Труд | Акция «Сделаем наше село чище» (сбор макулатуры).  Изготовление открыток к Дню дошкольного работника. | Воспитатель |
| Здоровье | Игра – викторина «Добрые слова». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Кукольный спектакль для младшей группы «Теремок». | Воспитатель |
| «Наши друзья – домашние животные». | Человек, семья, дружба. | Беседа: «Животные в моём доме».».  Драматизация сказки «Зимовье зверей». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Рассматривание иллюстраций по теме. | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественных произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Выставка изделий из пластилина «Домашнее подворье». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Выставка рисунков «Мой домашний питомец». | Воспитатель. |
| Октябрь | «Изменения в жизни диких животных и птиц осенью». | Человек, семья, дружба. | Беседа: «Роль человека в жизни домашних животных и птиц». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Целевая прогулка «Золотая осень». | Воспитатель |
| Знания | Чтение рассказов из книги «Зелёные страницы». | Воспитатель |
| Труд | Акция «Семена для птиц». | Воспитатель |
| Здоровье | Спортивное развлечение «Осенние состязания». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Игра-путешествие «В осеннем лесу». | Воспитатель |
| «Какой я? Что я знаю о себе. Я - человек!» | Человек, семья, дружба. | Познавательный вечер «Давайте познакомимся». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Беседа: «Мой адрес». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественных произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Ситуативный разговор: «Самообслуживание – что это такое». | Воспитатель |
| Здоровье | Рассматривание энциклопедии «Тело человека». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Практическое упражнение: «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик». | Воспитатель. |
| «Я гражданин. Права ребёнка». | Человек, семья, дружба. | Беседа: «Права и обязанности ребёнка». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Рассматривание иллюстраций: «Дети разные живут на планете». | Воспитатель |
| Знания | Познавательный вечер «Цветок Правушка». | Воспитатель |
| Труд | Создание коллективного панно «Права ребёнка». | Воспитатель |
| Здоровье | Сюжетно-ролевая игра «Поезд здоровья». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Литературный калейдоскоп «Права ребёнка в сказках». | Воспитатель |
| «Родная страна». | Человек, семья, дружба. | Беседы: «Государственные и негосударственные символы России». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Какой бы я хотел видеть нашу страну». | Воспитатель |
| Знания | Знакомство детей с книгой «Новооскольский край». | Воспитатель |
| Труд | Акция «Открытка для бабушек и дедушек» (День пожилого человека). | Воспитатель |
| Здоровье | Наши пальчики играют (пальчиковые игры по теме). | Воспитатель |
| Культура, красота | Развлечение «Осень, осень – в гости просим». | Воспитатель  ПДО (педагог дополнительного образования) |
| Ноябрь | «Мой дом. Мой город, село». | Человек, семья, дружба. | Беседа «Моя малая родина». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Флэш – моб «День народного единства». | Воспитатель  ПДО |
| Знания | Рассматривание альбома «История моего села». | Воспитатель |
| Труд | Беседа «Трудовые будни в моей семье».». | Воспитатель |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Мы за здоровый образ жизни». | Воспитатель |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Моя малая родина». | Воспитатель |
| «Дорожная грамота» | Человек, семья, дружба. | Беседа «взаимоотношения водителей и пешеходов». | Воспитатель |
| Родина, природа | Целевая прогулка «Дорожная грамота на улицах села». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме | Воспитатель |
| Труд | Изготовление атрибутов для игр по ПДД. | Воспитатель |
| Здоровье | Сюжетно-ролевая игра «Школа пешеходных наук». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Выставка детских рисунков «Красный, жёлтый и зелёный». | Воспитатель, родители. |
| «Труд взрослых. Профессии». | Человек, семья, дружба. | Участие родителей с детьми в литературном творчестве «Моя профессия важна». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Беседа «Право на труд. Конвенция о правах ребёнка». | Воспитатель |
| Знания | Рассматривание картин из серии «Кем быть». Дидактические игры по теме. | Воспитатель |
| Труд | Игра – путешествие по детскому саду «Интервью с работниками детского сада». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Безопасность в работе с предметами труда». | Воспитатель |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать». | Воспитатель |
| «Моя семья». | Человек, семья, дружба. | Беседа «Моя семья. Семьи большие и маленькие».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Воспитатель |
|  | Родина, природа | Беседа «Любимое место отдыха моей семьи». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественных произведений из книги «Доброжелательные сказкисказки». | Воспитатель |
| Труд | Создание фотоколлажа «Милые, родные, наши дорогие» (фото мам). | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Правила общения в семье». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Праздник «День матери». | Воспитатель  ПДО |
| Декабрь | «Пожарная безопасность». | Человек, семья, дружба. | Беседа «Огонь друг – огонь враг».  Игра – драматизация «Спичка – невеличка». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Не играй со спичками – это опасно». | Воспитатель |
| Знания | Чтение произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Создание книжки-малышки «Пожароопасные предметы». | Воспитатель |
| Здоровье | Проведение практических упражнений по теме «Пожар». | Воспитатель |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Правила безопасности знай и выполняй». | Воспитатель |
| «Зима пришла». | Человек, семья, дружба. | Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Целевая прогулка «Зимний пейзаж». | Воспитатель |
| Знания | Чтение произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Украшения для группы». | Воспитатель |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Как вести себя на улице зимой». | Воспитатель |
| Культура, красота | Литературная гостиная «Зимняя лирика». | Воспитатель |
| «Культура общения». | Человек, семья, дружба. | Игра-драматизация «Узнай себя». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Проект «Ёлочка – колкая иголочка». | Воспитатель  родители |
| Знания | Чтение произведений по теме | Воспитатель |
|  | Труд | Украшение группы к новогоднему празднику. | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». | Воспитатель |
| Культура, красота | Беседа «Как вести себя в гостях». | Воспитатель |
| «Зимние забавы». | Человек, семья, дружба | Беседа «Смех, да веселье». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы старины». | Воспитатель |
| Знания | Загадки, стихи по теме. | Воспитатель |
| Труд | Изготовление снежных фигур на участке | Воспитатель |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Правила катания с горки на санках». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Физкультурный досуг «Зимние забавы». | Воспитатель |
| «Новый год». | Человек, семья, дружба | Беседа: «Дед Мороз и его друзья в разных странах». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Откуда пришел Новый год». | Воспитатель |
| Знания | Чтение произведений по теме. Загадки, стихи. | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Новогодняя открытка». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Как сделать праздник безопасным». | Воспитатель |
| Культура, красота. | Праздник «Новый год». | Воспитатель  ПДО |
| Январь | «Юные волшебники». | Человек, семья, дружба. | Рассматривание иллюстраций «Нетрадиционные техники рисования». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Рисование красками на снегу.  Рассматривание морозных узоров на окне. | Воспитатель |
| Знания | Загадки, стихи о зимних явлениях. Чтение художественной литературы по теме. | Воспитатель |
|  |  | Труд | Конструирование ёлочных игрушек (замораживание воды в формочках). | Воспитатель |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Как не замёрзнуть на прогулке», «Секреты правильного дыхания на морозе». | Воспитатель |
| Культура, красота | Художественно – эстетический досуг «Мир глазами детей». | Воспитатель  ПДО |
| «Мир предметов и техники». | Человек, семья, дружба | Беседа «Бытовые предметы – помощники человека». | Воспитатель |
| Родина, природа | Виртуальное путешествие «Вычислительная и информационная техника». | Воспитатель |
| Знания | Познавательная игра – викторина «Рукотворный мир». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская: «Помощники человека» (лепка бытовой и вычислительной техники). | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Опасные предметы в доме». | Воспитатель |
| Культура, красота | Игра – путешествие «Удивительный мир игрушек». | Воспитатель |
| «Культура и традиции». | Человек, семья, дружба | Беседа «Традиции моей семьи». | Воспитатель |
| Родина, природа | Рассматривание иллюстраций «Традиции и культура родного села». | Воспитатель |
| Знания | Виртуальное путешествие «Народные промыслы Белгородской области». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Изготовление куклы самокрутки». | Воспитатель |
| Здоровье | Акция «На прогулку всей семьёй». | Воспитатель |
| Культура, красота | Литературная гостиная «Память о подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны живёт в наших сердцах» (день освобождения родного края). | Воспитатель |
| Февраль | «Народное творчество». | Человек, семья, дружба | Беседа «Игрушки старины». | Воспитатель |
| Родина, природа | Рассматривание иллюстраций «По дорогам сказок». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме. | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Книжка – малышка» (загадки). | Воспитатель |
| Здоровье | Фестиваль «Народные игры на прогулке». | Воспитатель |
| Культура, красота | Театрализованная деятельность «В гостях у сказки». | Воспитатель |
| «Неделя здоровья». | Человек, семья, дружба | Проект «В нашей семье со спортом дружны». | Воспитатель |
| Родина, природа | Виртуальное путешествие «Зимняя олимпиада». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме. | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Предметы для спорта своими руками». | Воспитатель |
| Здоровье | Досуг «Зимние эстафеты». | Воспитатель |
| Культура, красота | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни». | Воспитатель |
| «Защитники Отечества». | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Рыцарские поступки». | Воспитатель |
| Родина, природа | Виртуальное путешествие «Военная мощь России». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме. | Воспитатель Воспитатель Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Открытка в подарок папе». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Каким должен быть солдат». | Воспитатель |
| Культура, красота | Праздник «День Защитника Отечества». | Воспитатель  ПДО |
| «Неделя книги». | Человек, семья, дружба | Акция «Книга в подарок». | Воспитатель |
| Родина, природа | Виртуальное путешествие «История книги». | Воспитатель |
| Знания | Беседа «Книги в моей семье». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Закладка для книги». | Воспитатель |
| Здоровье | Флэш – моб «Ты и я, с книгой лучшие друзья». | Воспитатель |
| Культура, красота | Литературная гостиная «Война глазами детей» (экскурсия в библиотеку). | Воспитатель |
| Март | «Женский день». | Человек, семья, дружба | Выставка творческих работ родителей и детей «моя семья». | Воспитатель |
| Родина, природа | Выставка детских рисунков «Мама – солнышко моё». | Воспитатель |
| Знания | Беседа «Женщины моей семьи».  Чтение художественной литературы по теме | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Подарок для мам, бабушек, сестричек».  Создание панно «Детство наших мам». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Руки мамы всё излечат». | Воспитатель |
| Культура, красота | Праздник «8 марта – Женский день». | Воспитатель  ПДО |
| «Мир искусства». | Человек, семья, дружба | Беседа «Моя первая встреча с искусством». | Воспитатель |
| Родина, природа | Рисование на прогулке «Удивительный мир природы». | Воспитатель |
| Знания | Виртуальное путешествие «Чудеса света». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Макеты зданий». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Правила пользования компьютером, телевизором. | Воспитатель |
| Культура, красота | Кукольный театр «Сказка в подарок малышам». | Воспитатель |
| «Весна идёт, весне дорогу». | Человек, семья, дружба | Акция «Домик для птички». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Народные праздники месяца март». | Воспитатель |
| Знания | Познавательный досуг «Птицы, в гости к нам летите». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Птичка-невеличка» (оригами). | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Мир лекарственных растений Белгородской области». | Воспитатель |
| Культура, красота | Литературная гостиная «Весенняя лирика». | Воспитатель |
| «Рукотворный мир». | Человек, семья, дружба | Беседа «Человек – созидатель». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Как человек помогает природе». | Воспитатель |
| Знания | Виртуальное путешествие «Старинные и современные орудия труда». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Превращения коробок». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Опасные предметы дома». | Воспитатель |
| Культура, красота | Выставка предметов, сделанных родителями с детьми. | Воспитатель |
| «Пернатые соседи и друзья». | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Почему птицы возвращаются домой». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Птицы наши друзья». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме.  Интеллектуальный досуг «Всё о птицах». | Воспитатель |
| Труд | Развешивание птичьих домиков на участке, на территории села. | Воспитатель  родители |
| Здоровье | Беседа «Птицы – санитары леса, сада». | Воспитатель |
| Культура, красота | Музыкальные минутки «Слушаем голоса птиц». | Воспитатель |
| Апрель | «Недра земли». | Человек, семья, дружба | Беседа «Роль полезных ископаемых в жизни человека». | Воспитатель |
| Родина, природа | Виртуальное путешествие «Полезные ископаемые Белгородской области». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме.  Познавательно-исследовательский досуг «Подземные кладовые». | Воспитатель |
| Труд | Знакомство с профессиями людей, занятых в добыче полезных ископаемых. | Воспитатель |
| Здоровье | Исследовательская деятельность на участке «Что таят в себе недра земли». | Воспитатель |
| Культура, красота | Виртуальное путешествие: «Мир красивых камней». | Воспитатель |
| «Космические просторы». | Человек, семья, дружба | Беседа «Солнечная система».  Просмотр иллюстраций.  Создание панно «Неизведанный космос». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Наша планета».  Создание панно. | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме. Просмотр познавательных мультфильмов «Астрономия для малышей».  Познавательный досуг «На космической орбите». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Солнечная галактика». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Опасности из космоса». | Воспитатель |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Наша Земля очень красива». | Воспитатель |
| «Сельскохозяйственное производство». | Человек, семья, дружба. | Беседа «Профессии села». | Воспитатель |
| Родина, природа | Литературная гостиная «Славим руки хлебороба». | Воспитатель |
| Знания | Виртуальное путешествие «Как хлеб попадает на стол».  Чтение художественной литературы. | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Изделия из муки» (солёное тесто). | Воспитатель |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Полезные и вредные продукты питания». | Воспитатель |
|  | «Подводное царство» | Культура, красота | Выставка рисунков «Славим руки работников сельского хозяйства». | Воспитатель |
| Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Человек и вода – неразделимы». | Воспитатель |
| Родина, природа | Виртуальное путешествие «Водные ресурсы земли». | Воспитатель |
| Знания | Познавательно – исследовательский досуг «Путешествие на батискафе».  Чтение художественной литературы по теме. | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Создание панно – «Морское царство». | Воспитатель |
| Здоровье | Акция «Сохраним водные ресурсы». | Воспитатель |
| Культура, красота | Просмотр семейных фото «Отдых на воде». | Воспитатель  родители |
| Май | «День Победы» | Человек, семья, дружба | Досуг «День Победы»  Беседа «Герои ВОВ в нашей семье».  Сюжетно – ролевая игра «Разведчики». | Воспитатель  ПДО |
| Родина, природа | Беседы «Этих дней не смолкнет слава». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественных произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Мастерская: «Открытка в подарок Детям войны». | Воспитатель |
| Здоровье | Спортивное соревнование «Богатырская наша сила». | Воспитатель |
| Культура, красота | Социальная акция «Окна Победы».  Выставка рисунков «Этот День Победы». | Воспитатель |
| «Мир вокруг нас». | Человек, семья, дружба | Беседа «Взаимосвязь человека и мира живой природы». | Воспитатель |
| Родина, природа | Беседа «Неприятные животные». | Воспитатель |
| Знания | Чтение произведений по теме. | Воспитатель |
| Труд | Экологическая акция «Цветущий детский сад». | Воспитатель |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Растения – лёгкие Земли». | Воспитатель |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Мои меньшие друзья». | Воспитатель |
| «Какие люди живут на Земле». | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Разные дети в нашей группе».  Флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». | Воспитатель |
| Родина, природа. | Виртуальное путешествие «Разноцветные дети на нашей планете». | Воспитатель |
| Знания | Чтение художественной литературы по теме. | Воспитатель |
| Труд | Создание панно «Разноцветный хоровод». | Воспитатель |
| Здоровье | Беседа «Правила дружбы на нашей планете». | Воспитатель |
| Культура, красота | Фестиваль детской игры. | Воспитатель  ПДО |
| «Наш любимый детский сад». | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Что такое детский сад».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Воспитатель |
| Родина, природа | Экологическая акция «Цветы – праздник для души».  Беседа «История детского сада». | Воспитатель |
| Знания | Беседа «Чему я научился в детском саду».  Литературная гостиная «О детском саде расскажу». | Воспитатель |
| Труд | Мастерская «Подарки для любимых». | Воспитатель |
| Здоровье | Практическая деятельность: «Я – самостоятельный» (культурно-гигиенические навыки). | Воспитатель |
| Культура, красота | Праздник «До свиданья, детский сад». | Воспитатель |

**Младшая разновозрастная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | | | **Модули** | **События** | | **Ответственные** | |
| Сентябрь | «Мой детский сад». | | | Человек, семья, дружба | Беседа о дружбе и друзьях. | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Экскурсия по территории детского сада. | | Воспитатель | |
| Знания | Чтение произведений детской литературы о дружбе. | | Воспитатель | |
| Труд | Благоустройство территории площадки. Трудовая акция совместно с сотрудниками детского сада. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Формирование культурно-гигиенических навыков. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Беседы о детском саде, друзьях, увлечениях. | | Воспитатель | |
| «Осенние дары  природы». | | |  | Беседа «Как собирает урожай моя семья»  Развлечение «Во саду ли, в огороде» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Создание коллективного панно «Что нам осень принесла» | | Воспитатель | |
| Знания | Загадки, заклички об осени. Чтение произведений детской литературы об осени. | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа «Труд человека осенью»  Лепка из пластилина «Мой любимый овощ» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Витамины осенью» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии» | | Воспитатель | |
|  | «Игрушки». | | | Человек, семья, дружба | Беседа «Мои любимые игрушки». Беседа «Почему игрушки надо беречь» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Выставка «Давно забытые игрушки» | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание наизусть стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. | | Воспитатель | |
| Труд | Мастерская «Раскрась матрешку». Беседа об истории возникновения русской матрешки. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Игры на свежем воздухе. Разучивание народных подвижных игр. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Рассматривание альбомов «Народные игрушки России». | | Воспитатель | |
| «Золотая осень». | | | Человек, семья, дружба | Развлечение «Что нам осень подарила?» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Наблюдения за осенними изменениями в природе. | | Воспитатель | |
| Знания | Чтение художественных произведений по теме «Осень» | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа «Труд человека осенью» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Витамины на осенней грядке» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Экскурсия «Красота осенних листьев» | | Воспитатель | |
| «Домашние животные» | | | Человек, семья, дружба | Беседы «Мой любимый домашний питомец», «Есть ли у животных семья?» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Оформление коллективного фотоальбома «Наши домашние животные» | | Воспитатель | |
| Знания | Чтение произведений детской литературы о домашних животных. Загадки о домашних животных. | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа «Как мы заботимся о домашних питомцах» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Рассматривание картинок «Правила безопасного поведения с домашними животными» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс на лучшее раскрашивание картинок «Домашние животные» | | Воспитатель | |
|  | |  | | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?» | | Воспитатель | |
| Октябрь | «Транспорт» | | | Родина, природа | Беседа «Пользу или вред приносит транспорт окружающей среде?» | | Воспитатель | |
| Знания | Загадки о видах транспорта. Игра «Доскажи словечко»  Слушание произведений детской литературы по теме «Транспорт» | | Воспитатель | |
| Труд | «Ремонт» машинок, тракторов, самолетов и т.д. в уголке «Гараж» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседы «Правила поведения в транспорте», «Детское кресло в автомобиле». | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Коллективная работа. Аппликация «Пожарная машина» | | Воспитатель | |
| «Я-человек» | | | Человек, семья, дружба | Беседы «Что ты знаешь о себе?», «Моя семья» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Ситуативный разговор «Знаешь ли ты свой адрес?». Изучение правил поведения в природе (во время прогулки на участке) | | Воспитатель | |
| Знания | Рассматривание учебных таблиц «Человек». Чтение рассказа «Для чего руки нужны» Е. Пермяка. | | Воспитатель | |
| Труд | Ситуативный разговор «Как ухаживать за своей одеждой?» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Для чего человеку правильная осанка?» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | Воспитатель | |
| «Труд взрослых. Профессии» | | | Человек, семья, дружба | Беседа «Профессии наших родителей», «Кем я хочу стать, когда вырасту?» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Выставка совместных с родителями работ «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | | Воспитатель | |
| Знания | Рассматривание предметных картинок «Профессии». Складывание пазлов «Профессии». Отгадывание загадок о профессиях «Доскажи словечко» | | Воспитатель | |
| Труд | Беседы о профессиях сотрудников детского сада. Акция «Сделаем участок группы чистым». | | Воспитатель | |
| Здоровье | Разучивание подвижных игр, способствующих развитию силовых, беговых качеств детей. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | Воспитатель | |
|  | | «Дикие животные» | | Человек, семья, дружба | Беседы о бережном отношении к окружающей природе. | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Слушание сказок, рассказов о диких животных. | | Воспитатель | |
| Знания | Заочное путешествие в зоопарк. Отгадывание загадок о диких животных. | | Воспитатель | |
| Труд | Изготовление из пластилина «угощений» для лесных жителей. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Разучивание подвижных игр «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Выставка детских работ «Угощение для лесных зверят» | | Воспитатель | |
|  | |  | | Человек, семья, дружба | Беседы о бережном отношении к предметам одежды, о необходимости содержать их в чистоте. | | Воспитатель | |
| Ноябрь | | «Одежда» | |  |  | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Рассматривание картинок «Какие наряды были у наших родителей, дедушек, бабушек» | |
| Знания | Дидактическая игра «Назови правильно» (предметные картинки). Слушание стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова | | Воспитатель | |
| Труд | Ситуативная беседа «Кто шьет для нас одежду?». Акция «Одежда наших кукол» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Какую одежду нужно носить, чтобы не заболеть?» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Выставка детских работ «украсим шапочку и шарфик» | | Воспитатель | |
| «Учимся дружить» | | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Мой лучший друг (подруга). Беседа «Всегда ли ты говоришь правду?» | | Воспитатель | |
| Знания | Слушание произведений детской литературы по теме. | | Воспитатель | |
| Труд | Выполнение коллективных трудовых поручений. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Спортивное развлечение «Веселые воробушки» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Рисование подарочной открытки лучшему другу**.** | | Воспитатель | |
|  | | «Моя семья» | | Человек, семья, дружба | Подготовка к Дню матери. | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Просмотр мультфильмов. | | Воспитатель | |
| Знания | Беседы о родственных отношениях в семье, о необходимости заботиться о членах семьи. | | Воспитатель | |
| Труд | Изготовление поздравительных открыток для мам. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Выставка фотографий «Спорт в моей семье». Беседа по теме. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | Воспитатель | |
| «Музыка» | | Человек, семья, дружба | Беседа «Музыка в моей семье» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Слушание аудиозаписей «Звуки природы» | | Воспитатель | |
| Знания | Разучивание песни к Дню матери. | | Воспитатель | |
| Труд | Уборка в музыкальном уголке. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | «Музыкальные посиделки» | | Воспитатель | |
| «Мой дом» | | Человек, семья, дружба | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Беседа о том, где мы живем (название села, улицы, страны) | | Воспитатель | |
| Знания | Чтение русской народной сказки «Теремок», «Зимовье зверей» | | Воспитатель | |
| Труд | Ситуативная беседа «Мои домашние обязанности» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Спортивное развлечение с участием родителей. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Просмотр видеофильма «Дома разных стран мира» | | Воспитатель | |
|  | |  | | Человек, семья, дружба | Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | | Воспитатель | |
| Декабрь | | «Я и мое тело» | | Родина, природа | | Подвижные игры на свежем воздухе. | | Воспитатель |
| Знания | | Заучивание стихотворения «Это я!» наизусть. | | Воспитатель |
| Труд | | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | Воспитатель |
| Здоровье | | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | Воспитатель |
| Культура, красота | | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» | | Воспитатель |
| «Зима» | | Человек, семья, дружба | Слушание сказок «Два Мороза», «Морозко» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Раскрашивание картинок на тему «Зима» | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание стихотворений к Новому году. | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа «Труд на участке зимой» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Разучивание коллективных зимних игр. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Наблюдения за красотой зимней природы. | | Воспитатель | |
| «Новый год» | | Человек, семья, дружба | Беседа «Новый год – семейный праздник» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Конкурс поделок из природных материалов. | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание стихотворений к празднику. | | Воспитатель | |
| Труд | Изготовление бумажных украшений на елку. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Польза и вред сладостей для детей» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Оформление группы к празднику «Новый год» | | Воспитатель | |
| «Зимние забавы» | | Человек, семья, дружба | Развлечение «вспоминая забытые игры» (с родителями) | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Рассматривание альбома «Красота русской природы» | | Воспитатель | |
| Знания | Слушание стихов русских поэтов о зиме. | | Воспитатель | |
| Труд | Расчистка дорожек от снега. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Правила поведения на льду» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс раскрасок «Зимушка-зима» | | Воспитатель | |
| Январь | | «Русское народное творчество» | | Человек, семья, дружба | Заочное путешествие в музей русского народного творчества. | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Слушание русских народных песен, потешек, закличек. | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание потешки на зимнюю тематику. | | Воспитатель | |
| Труд | Мастерская матрешек. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Разучиваем народные игры. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Драматизация русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | | Воспитатель | |
| «Мир предметов вокруг нас» | | Человек, семья, дружба | Беседа о предметах домашнего обихода. | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Ситуативная беседа на прогулке «Нужно ли беречь окружающий мир?» | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание стихов А. Барто | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа о необходимости соблюдать чистоту и порядок в группе. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Коллективное панно «Елочки в лесу» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» | | Воспитатель | |
|  | | «Мальчики  и девочки» | | Человек, семья, дружба | Беседа о необходимости дружить со всеми детьми в группе. | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Конкурс рисунков «Зимнее дерево» | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание наизусть потешки «Еду, еду к бабе, к деду» | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Конкурсная программа. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Просмотр мультфильма «Лиса и заяц» | | Воспитатель | |
|  | |  | | Человек, семья, дружба | Беседа «Собака – друг человека» | | Воспитатель | |
| Февраль | | «Мир животных  и птиц» | | Родина, природа | Заочное путешествие в зоопарк. | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание наизусть стихотворения «Сидели два медведя» | | Воспитатель | |
| Труд | Изготовление кормушек для птиц из пластиковых бутылок. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Разучивание подвижных игр «Зайцы», «Лягушки» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс кормушек для птиц. | | Воспитатель | |
| «Я в обществе» | | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор « Мои друзья» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Слушание произведений для детей. | | Воспитатель | |
| Знания | «Расскажи мне обо мне » - беседа. | | Воспитатель | |
| Труд | Коллективная работа по уборке снега на участке. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Для чего человеку нужна правильная осанка?» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Панно «Рисуем ладошками» | | Воспитатель | |
| «Наши папы»  (День защитника Отечества) | | Человек, семья, дружба | Оформление фотовыставки «Наши защитники» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Просмотр видеоролика «Военная техника» | | Воспитатель | |
| Знания | Разучивание стихов, песен к празднику. | | Воспитатель | |
| Труд | Изготовление подарков для пап. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Спортивные состязания (в рамках праздника). | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Праздник «День защитника Отечества» | | Воспитатель | |
| «Неделя безопасности» | | Человек, семья, дружба | Тематическая игра «Как не попасть в беду» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Просмотр мультфильма «Незнайка на улицах города» | | Воспитатель | |
| Знания | Слушание стихов о правилах дорожного движения. | | Воспитатель | |
| Труд | Изготовление макета светофора. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Ситуативная беседа «Детское кресло в машине». | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Выставка детских работ «Светофор» | | Воспитатель | |
|  | |  | | Человек, семья, дружба | Праздник «Наши мамы» | | Воспитатель | |
| Март | | «Любимые мамы» | | Родина, природа | Беседа «Профессия моей мамы» | | Воспитатель | |
| Знания | Чтение книг о маме. Заучивание стихов, песен к празднику. | | Воспитатель | |
| Труд | Изготовление подарков для мам. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Мы с мамой на прогулке» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | «Увлечения наших мам» - рассматривание выставки. | | Воспитатель | |
| «Мы - помощники» | | Человек, семья, дружба | День добрых дел. | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Ситуативная беседа «Нужно ли помогать друг другу?» | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание наизусть «Вот помощники мои» | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа «Как я помогаю дома» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Слушание рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Сюжетно-ролевая игра «День рождения Кати» | | Воспитатель | |
| «Моя малая родина» | | Человек, семья, дружба | Беседа «Я хочу рассказать о себе» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Беседа «Мой адрес» | | Воспитатель | |
| Знания | Рассматривание видеоролика «Мое родное село» | | Воспитатель | |
| Труд | Оказание помощи взрослым в уборке придомовых территорий. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Прогулка с родителями на спортивные сельские площадки. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс рисунков «Дом, где я живу» | | Воспитатель | |
| «Книжкина неделя» | | Человек, семья, дружба | Викторина «В гости сказка к нам пришла» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Заочное путешествие в библиотеку. | | Воспитатель | |
| Знания | Чтение произведений детской литературы по выбору детей. | | Воспитатель | |
| Труд | Ремонт книг в «Книжном уголке» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Любимые книги нашей семьи» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Акция «Подари книгу детскому саду» | | Воспитатель | |
|  | | «Растем здоровыми» | | Человек, семья, дружба | Фотовыставка «В нашей семье со спортом дружны» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Разучивание народных игр на свежем воздухе. | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание наизусть стихов о спорте, спортивных речевок. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Спортивное развлечение «Растем здоровыми» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Ситуативная беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом» | | Воспитатель | |
| Апрель | | «Весна красна» | | Человек, семья, дружба | Беседа «Мое любимое время года» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Слушание музыкальных произведений, стихов о весне | | Воспитатель | |
| Знания | Разучивание весенних потешек, закличек, считалок. | | Воспитатель | |
| Труд | Оказание помощи взрослым в уборке территории. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Развлечение «Весенние игры наших бабушек и дедушек» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс детских рисунков на тему «Весна» | | Воспитатель | |
| «Птицы» | | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Домашние птицы. Помогаете ли вы ухаживать за ними?» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Наблюдения за птицами на участке детского сада. | | Воспитатель | |
| Знания | Слушание рассказов «Синичкин календарь» В.Бианки | | Воспитатель | |
| Труд | Подкормка птиц. Уход за кормушками на участке. Изготовление скворечников (папы). | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Викторина «Птицы нашего края» | | Воспитатель | |
| «Магазин» | | Человек, семья, дружба | Беседа «Для чего нужны магазины?» | | Воспитатель | |
| Труд | Беседа «Профессии продавца, кассира» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Заочное путешествие в магазин «Спорттовары» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин за покупками» | | Воспитатель | |
| «Земля, воздух и вода»  (Природные явления) | | Человек, семья, дружба | Беседа «Что мы Родиной зовем? » | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Беседа «Что могут сделать люди для сохранения Земли?» | | Воспитатель | |
| Знания | Наблюдения за дождем, солнцем. | | Воспитатель | |
| Труд | Уборка территории участка. | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Развлечение «Святой праздник Пасха» | | Воспитатель | |
| Май | |  | | Человек, семья, дружба | Беседа «Виды транспорта» | | Воспитатель | |
|  | «На улицах города. Правила дорожного движения» | Родина, природа | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание наизусть стихотворения о светофоре. | | Воспитатель | |
| Труд | Поддержание порядка в уголке «Гараж» | | Воспитатель | |
| Здоровье | Беседа «Правила поведения на улице рядом с дорогой» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Светофор – наш друг» | | Воспитатель | |
|  | «Мир вокруг нас» | Человек, семья, дружба | Беседа «Любимое место отдыха нашей семьи» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Слушание рассказов о природе. | | Воспитатель | |
| Знания | Заучивание наизусть стихотворений по теме. | | Воспитатель | |
| Труд | Акция «Сделай мир вокруг лучше» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!» | | Воспитатель | |
|  | | «Зеленые друзья» | | Человек, семья, дружба | Беседа «Какие растения есть у тебя дома?» | | Воспитатель | |
| Родина, природа | Рассматривание репродукций картин (различные времена года) | | Воспитатель | |
| Знания | Слушание аудиозаписей «Звуки леса» | | Воспитатель | |
| Труд | Уход за цветочными клумбами. | | Воспитатель | |
| Здоровье | Ситуативная беседа «Для чего мы сажаем деревья?» | | Воспитатель | |
| Культура, красота | Заочное путешествие в леса (хвойные, лиственные, тропические) | | Воспитатель | |