

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол от 27.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом от 28.08.2019г. № 58

Заведующий Гребенюкова - В.В. Гребенюкова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Яковлевка Новооскольского района Белгородской области»
на 2019 – 2020 учебный год.**

Пояснительная записка.

1. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

2. Учебный план МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» разработан в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. года №273;

- с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка».

3. Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана органично дополняют друг друга и направлены на всестороннее развитие детей. В обязательной части реализуется обязательная часть образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются условия учреждения, образовательные потребности родителей.

4. Учебный план рассчитан на учебный год с 02 сентября по 31 мая.

5. Режим функционирования учреждения - 10,5 -часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

6. В 2019-2020 учебном году в учреждении функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

7. Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 35 детей. Списочный состав – 29 детей (на 02.09.2019 г.).

8. Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), которые реализуются через разные виды образовательной деятельности, и определяет перечень непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД), объем недельной учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с НОД по физической культуре и музыкальному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

8.1. *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8.2. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

8.3. *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

8.4. *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

8.5. *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

9. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности.

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

10. Реализация плана предполагает обязательный учет *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непрерывной непосредственно образовательной деятельности, решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

**Учебный план
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» на 2019-2020 учебный год.**

	Образовательные области	Виды деятельности	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
			Дети 3-го года жизни	Дети 4-го года жизни	Дети 5-го года жизни	Дети 6-го года жизни
Обязательная часть						
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	2	2
2.	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	1	1
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
4.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<i>В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов</i>			
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	1	0,5	2
		Чтение художественной литературы	0,5	0,5	1	1
		Конструирование	1	1	0,5	1
		ИТОГО:	10	10	9	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие детей на открытом воздухе)	-	-	1	1
		ИТОГО:	10	10	10	13
			100 мин	150 мин	200 мин	325 мин

Итого: 100 150 300 300

№ п/п	Наименование	Масса		Масса	
		кг	г	кг	г
1	Печенье	10	10	10	10
2	Хлеб	10	10	10	10
3	Макароны	10	10	10	10
4	Молоко	10	10	10	10
5	Сметана	10	10	10	10
6	Масло сливочное	10	10	10	10
7	Сахар	10	10	10	10
8	Яйца	10	10	10	10
9	Мука	10	10	10	10
10	Соль	10	10	10	10
11	Уксус	10	10	10	10
12	Лимонная кислота	10	10	10	10
13	Ванилин	10	10	10	10
14	Сода	10	10	10	10
15	Итого	100	150	300	300



Проинто, пронумеровано и скреплено печатью
 Заведующий МБДОУ
 5 / *Маме* / листов
 «Детский сад № 1 «Ягодка»
Мислав А.В.В. Гребенюкова

