

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»
«24» августа 2017г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Яковлевка»
В.В. Гребенюкова
Приказ от «25» августа 2017г. № 55



Рабочая программа
по реализации парциальной программы
«Белгородоведение»
(региональный компонент)
в старшей разновозрастной группе
(дети 4 - 7 лет)
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»
на 2017-2018 учебный год.

*/Разработана в соответствии
с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»/*

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность.....	4
Цель программы	5
Задачи рабочей программы	5
Методы и приёмы	6
Формы работы с детьми и родителями	7
Примерное содержание и тематика модулей.....	8
Результативность усвоения программы	12
Использованная литература.....	13
Перспективное планирование.....	14

1. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём.
И берёзки у дороги,
По которой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём.

В. Степанов.

Особенность требований к качеству образования современной российской образовательной системы выражается не только в необходимости решать задачи закрепления целостности и единства образовательного пространства России, но и **формирования политики развития региональных программ образования**. На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Стратегической целью является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает. Хранит и приумножает её. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, селу, людям, живущим в них.

Данные требования приводят к необходимости решать задачи закрепления не только целостности и единства образовательного пространства России, но и формирования политики развития региональных программ образования. Таким образом решением педагогического коллектива нашего ДООУ была поставлена задача о Создании рабочей программы «Белгородоведение». Основой для создания данной рабочей программы послужили методические рекомендации парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов –составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. лепетюха. В пособии представлен методический материал, разработанный на основе современных требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей дошкольного возраста через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта, данное пособие направлено на реализацию определённых задач, таких как:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщения к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Рабочая программа «Белгородоведение» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Программа рассчитана на работу с детьми от 4 до 8 лет, включает перспективное планирование, конспекты занятий, мероприятий. Конспекты занятий построены с учётом возрастных особенностей детей, с постепенным усложнением материала. Данные конспекты занятий могут меняться и дополняться педагогами в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, а также материально-технической базы.

Рабочая программа содержит материал, основанный на региональных особенностях родного края, что позволяет педагогам последовательно осуществлять процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна).

Перспективное планирование включает в себя модули:

- «Моя Родина»,
- «Семья»,
- «Мой дом, моя улица»,
- «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»,
- «Мой родной край – Белогорье. История края»;
- «Времена года»,
- «Природа родного Белогорья»,
- «Будущее нашего края»,
- «Кем же создан этот мир»,

Что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным, последовательным. Планирование модулей происходит по интересам детей и педагога, модули могут изучаться как отдельно, так и в комплексе.

Рабочая программа «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основной общеобразовательной программе нашего ДОО, в дополнительной деятельности.

2. Актуальность.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края. Обеспечивающая становление ребёнка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья. Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны. Рабочая программа «Белгородоведение» – это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребёнка как личности.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родины.. оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим

окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами. Родной город...Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну. Должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

3. Цель рабочей программы.

Цель определяется в соответствии с требованиями, отражёнными во всех образовательных Стандартах – сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка России. Основная цель рабочей программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

4. Задачи рабочей программы.

Воспитательные задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием программы не только обучающихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся, изучения истории родного края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, сельской и городской среды, памятников истории и культуры;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

интереса учиться краеведению через тематические акции, конкурсы, олимпиады и другие специализированные мероприятия;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.

5. В работе используются различные методы и приёмы.

Наглядный метод используется во время:

- ✓ чтения педагогом рассказов;
- ✓ наблюдений;
- ✓ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- ✓ проведения дидактических игр;
- ✓ экскурсий в музей, по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- ✓ чтения литературных произведений воспитателем;
- ✓ чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- ✓ бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ✓ ответов на вопросы педагога, детей;
- ✓ проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- ✓ сообщения дополнительного материала воспитателем;
- ✓ загадывания загадок;
- ✓ рассматривания наглядного материала;
- ✓ рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- ✓ разбора житейских ситуаций;
- ✓ проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- ✓ чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- ✓ организовать продуктивную деятельность;
- ✓ провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- ✓ организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- ✓ провести экскурсии различной направленности;
- ✓ изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;

Ведущими концептуальными подходами являются:

- системный,
- диалектический,
- культурно-исторический,
- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- этнопедагогический,
- компетентностный,
- антропологический.

6. Формы работы с детьми и родителями.

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Организация педагогического процесса осуществляется по принципу: детский сад – семья – социальные институты. Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьёй. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности.

Используются следующие формы работы:

- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Беседы.
- ✓ Игры.
- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Прогулки.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ ИКТ
- ✓ Участие в конкурсах.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Открытые показы воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары – собеседования на диалоговой основе). Совместные экскурсии.
- ✓ Мастер класс по работе с родителями.

7. Содержание и тематика содержательных модулей.

1. Содержательный модуль «Моя Родина».

Родина, Отечество, отчизна – Россия, Российская федерация.

Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье, Новооскольский район, с. Яковлевка.

Краеведение, краевед.

Формы работы:

«Моя большая и малая Родина» (беседа.)

«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия).

«Книжки о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

2. Содержательный модуль «Семья».

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек и бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей, семейные династии.

Формы работы:

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),

«Великие тётки» (беседа),

«Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),

«Как я расту» (проследить по фотографиям),

«Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей),

«Я и моё имя» (рассказы детей),

«Я и моя семья» (творческие рассказы детей),

«Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование).

«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей),

«Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, дню защиты детей, дню семьи.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улиц.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице.

Правила дорожного движения.

Примерные темы и формы работы.

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Семья в деревне» (познавательное занятие),

«Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада».

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и т.д.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

Примерные темы и формы работы:

«Летопись группы» (составление альбома),

«Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность),

«Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательное занятие, игровая деятельность, встречи-беседы с родителями о профессиях),

Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки и т. д).

5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края».

Знакомство с названием региона – белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города.

Символы города – герб, флаг.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России.

Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей А.С. Пушкина, военно-исторический музей, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин – великий русский актёр. Н.Ф. Ватутин – военачальник, герой Великой отечественной войны 1941 – 1945гг. В. Г. Шухов – гениальный учёный-инженер. Дважды Герой Труда – В.Я. Горин. Знаменитые современники: С. Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф. Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты белогорья: В. Молчанов, Е. Дубравный, Ю. Макаров, В. Колесник, В. Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А. Балбеков, Е. Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

Примерные темы и формы работы:

«Символы нашего края» (моделирование),

Экскурсии в музеи населённого пункта, региона.

Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам.

«Я и мой город» (выставка фотографий),

«Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование),

«Где мы находимся»? (работа с картой и глобусом),

«Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра).

«Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование),

«Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра),

«Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее),

Встречи с актёрами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами.

Встречи с ветеранами войн.

Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: день города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

6. Содержательный модуль «Времена года».

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники.

Осенние игры, забавы. Занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники.

Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники.

Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники.

Летние игры, забавы, занятия детей.

Примерные темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы.

Весенние игры и забавы.

Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках «осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «праздник русской берёзки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, балки. Линия горизонта.

Водоёмы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везёлка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда – полезные ископаемые.

Строительство в белгородском крае. Горная промышленность.

Почва белгородской области. Чёрное золото края – чернозёмы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоёма, луга.

Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свёкла, подсолнечник, пшеница, ячмень, овёс, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные.

Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свиноплоды, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населённого пункта. Губкин – город горняков, Старый Оскол – город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнёр, тракторист, овощевод, животновод и др.

Примерные темы и формы работы:

«Тайны природы: молния, гром, ураган, град, шторм и т.д» (познавательное занятие),

«Водоёмы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсии),

«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсии),

«Животные водоёма и луга» (познавательное занятие, экскурсии).

«Зоопарк домашних животных» (моделирование),

«Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсии),

Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсии),

«Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада),

«Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов),

«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа на участке, в теплице),

«Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),

«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация -что делать с отходами: пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки – беседа),

«я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды – беседа),

«Земля – кормилица» ,

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края».

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем.
Я в будущем (кем я хочу быть).

Примерные темы и формы работы:

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

9. Содержательный модуль «Кто же создал этот мир».

История сотворения жизни на земле, изучение православных праздников, рассматривание и беседа по Библии, беседы о храмах Белгородчины и т. д.

8. Критерии показателя результативности усвоения рабочей программы «Белгородоведение».

В результате изучения программы «Белгородоведение» воспитанники должны иметь:

1. – представления о истории родного края, страны;
2. – представления о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
3. - представления о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
4. – представления о сезонных изменениях, характерных для родного края;
5. – представления о природе родного края;
6. – эмоциональное отношение к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели определения уровня развития детей по данной проблеме:

1. – высокий
2. –средний
3. – низкий.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Время проведения – 1 раз в неделю (во 2 половине дня).

9. Используемая литература

1. Законодательная база и общепедагогическая литература.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. –М.: Просвещение, 2013
- Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020гг.
- Закон об образовании в Белгородской области.
- Комплект наглядных пособий «Истоки патриотизма», Беседы с ребёнком. «негосударственные символы России», «Праздники России».
- В. Степанов. Учебник для малышей. Моя Родина – Россия. ООО «фламинго» 2004г.
- Т. А. Шорыгина. Методическое пособие. Наша Родина –Россия. М.: ТЦ «Сфера» 2011
- В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель. 2013.
- Региональные символы земли Белгородской. Белгород. 2001.
- Б.Осыков. Сёла Белгородские. Белгород. «Крестьянское дело» 2000г.
- В.И. Колесников. Новооскольцы и Новоосколье. Белгород «Отчий край». 2003г.
- И.Н. Крупа. Новоосколцы – кавалеры золотых звёзд. Белгород. ИД «В. Шаповалов». 2002г.
- В. Овчинников. Справочник. Новооскольский край: земля и люди России. Белгород 2002г.

- А.В. Гусев, Е.И. Ермакова. Виды растений Красной книги России во флоре Новооскольского района Белгородской области. Белгород. «Константа», «Везелица».2016г.
- Т.А. Бударина, Л.С. Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством Белгородчины. МЕДИА РОСТ.2015г.
- Библиотека белгородской семьи. Традиции и народное творчество Белгородчины. МЕДИА РОСТ 2015г.
- И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в д/саду. С-П. Детство-Пресс 2008г.
- В.Н. Матова. Краеведение в д/с. С-П. Детство-Пресс.2015г.
- Библиотека белгородской семьи. Белгородчина: маленькому путешественнику. ООО «АРТ-Холдинг. МЕДИА РОСТ.2015г.

**Перспективное планирование
по реализации рабочей программы «Белгородоведение»
для детей 5-6 лет**

Месяц/Модуль	Форма работы, тема (недели).	Содержание деятельности	Работа с родителями
Сентябрь «Семья»	1. Диагностика		Анкетирование родителей. Рисование детей и родителей генеалогического дерева.
	2. Диагностика		
	3. Составление творческого рассказа «Мама, папа, я – Новооскольская семья».	Формирование представления о семье, о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызывать желание детей составлять творческие рассказы о семье.	
	4. Сюжетно-ролевая игра «Как мы отдыхаем».	Отразить в игре необходимость семейного отдыха.	
Октябрь «Мой дом, моя улица».	1. Беседа: «Мой дом, моя квартира, моя комната» .	Познакомить детей с правом на жильё и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.	Оборудование фотовыставки «Мой дом, моя улица».
	2. Рисование с элементами аппликации: «Мой	Учить детей передавать в рисунке особые приметы своего дома, улицы.	

	дом, моя улица»		
	3. Экскурсия по улице села.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах села, соблюдать правила дорожного движения.	
	4. Знакомство с книгой «Новооскольский край».	Знакомить детей с историей родного края.	
Ноябрь «Мой детский сад, моя группа, микрорайон детского сада».	1. Составление альбома «Летопись группы».	Вызвать у детей желание сохранять память об интересных событиях в группе.	Встречи-беседы с родителями воспитанников о профессиях.
	2. Составление творческого рассказа «Мои друзья в детском саду».	Закрепить понятие «друзья», учить ценить дружбу, беречь её.	
	3. Беседа «Детский сад – моя вторая семья».	Вызвать положительные эмоции о детском саде.	
	4. Интервью с работниками детского сада «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Расширять знания детей о профессиях взрослых в детском саду.	
Декабрь «Мой родной край – Белогорье. История края».	1. Работа с картой и глобусом «Где мы находимся».	Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить город Белгород.	Выставка детских работ совместно с родителями «Я тоже могу делать красоту».
	2. Рассказ воспитателя «Краса ненаглядная» (Белгородские народные промыслы – Старооскольская глиняная игрушка»).	Воспитывать эстетическое отношение и интерес к различным видам народных промыслов, к природным материалам, из которых делают народные умельцы игрушки.	
	3. Беседа	Дать детям представление о	

	«Колокольный звон над моей Белгородчиной».	назначении колокольной, колокольного звона.	
	4. Слайдовая презентация «Знаменитые современники Белогорья».	Познакомить детей со знаменитыми людьми края, их достижениями в различных областях (спорт, учёба, труд).	
Январь «Будущее нашего края».	3. Творческое рисование – «Село Яковлевка – село будущего».	Развивать у детей творчество и фантазию.	Составление панно «Наша семья в будущем».
	4. Составление рассказов на тему «Кем я хочу быть?»	Продолжать учить детей составлять рассказы на заданную тему.	
Февраль «Времена года».	1. Народные зимние праздники: Рождество Христово, Крещение Господне, Масленица.	Продолжать знакомить с традиционными русскими народными праздниками. Развивать понимание названий праздников.	Экологическая акция «Кормушка для пичужки».
	2. Развлечение «Зимние забавы».	Выявлять и систематизировать представления детей о зиме, зимних забавах и играх. Воспитывать любовь к народным играм.	
	3. «Синичкин день» – конкурсная программа.	Углублять и расширять знания о зимующих птицах родного края, о значении птиц в природе и жизни человека, о необходимости охраны птиц и окружающей природы.	
	4. Нетрадиционное рисование капустным листом «Снежная зима пришла».	Познакомить детей с новым способом рисования – капустный листом.	
Март	1. Знакомство с	Познакомить детей с	Консультация для

«Природа родного Белогорья»	государственным природным заповедником «Белогорье».	заповедником Белгородской области – Белогорье. Показать, какие охраняемые виды растений и животных, произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Белгородской области, пробуждать желание побывать в этих местах.	родителей «Как научить ребёнка любить природу». Участие родителей в мини-проекте «Животные нашего края».
	2. Работа с коллекцией минералов-«Кладовая родного края».	Познакомить детей с полезными ископаемыми Белгородской области.	
	3. Мини-проект «Животные нашего края».	Вызвать у детей желание создать альбом о животных нашей местности.	
	4. Путешествие в мир лекарственных растений Белгородской области.	Закреплять умение узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов). Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав.	
Апрель «Моя Родина».	1. Познавательная беседа «Моя большая и малая Родина».	Закрепить знания детей о родном селе и крае: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах и памятниках. Расширить знания детей о России. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Литературная гостиная «С чего начинается Родина».
	2. Разучивание стихотворения В. Степанов «Родина».	Закрепить умения выразительно читать стихотворение о Родине.	

	3. Знакомство с символами Белгородской области, Новооскольского района.	Познакомить детей с историей герба, флага, их значением в прошлом и настоящем Белгородской области, Новооскольского района.	
	4. Экскурсия на Рыбопитомник.	Знакомство детей с предприятием на территории родного села.	
Май «Кем же создан этот мир»	1. Беседа «Без прошлого нет будущего».	Знакомить детей с народным женским костюмом Белгородской области и связанными с ним традициями и обрядами.	Праздник «Весна Победы».
	2. рассказ воспитателя «Святитель Иоасаф – небесный покровитель земли Белгородской».	Знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей духовность, стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к людям.	

3. Слайдовая презентация «Прохоровка – Третье ратное поле России».	Познакомить детей с героическими событиями родного края.	
4. Рисование «Салют над городом».	Научить рисовать салют новым способом – цветной граттаж. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	

В данном деле прошито, пронумеровано и скреплено печатью 16 (шестнадцать) листов.

Заведующий:

В. В. Гресенова



