

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»
«24» августа 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Яковлевка»
В.В. Гребенюкова
Приказ от «25» августа 2017г. № 55



**Рабочая программа
совместной деятельности
воспитателя с детьми
старшей разновозрастной группы
(дети 4 - 7 лет)
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»
на 2017-2018 учебный год.**

/Разработана в соответствии с основной образовательной программой
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»/

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	1
2. Возрастные особенности воспитанников.....	5
3. Организация режима пребывания детей.....	10
3.1. Режим дня -----	10
3.2. Циклограмма организации работы с детьми в группе ----	13
3.3. Комплексы утренней гимнастики -----	15
3.4. Распределение непосредственно образовательной деятельности -----	16
3.5. Организация физкультурно - оздоровительной работы -----	19
3.6. Сетка непосредственно образовательной деятельности -----	22
3.7. Учебный план (выписка из учебного плана учреждения)	23
3.8. Комплексно-тематический план образовательной деятельности в группе	24
3.9. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах - ----	26
4. Сетка самостоятельной деятельности детей -----	26
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе --	27
5.1. Средняя подгруппа: Речевое развитие -----	28
5.2. Средняя подгруппа: Математическое и сенсорное развитие --	31
5.3. Средняя и старшая подгруппа: Познавательная-исследовательская деятельность--	33
5.4. Средняя и старшая подгруппа: Двигательная деятельность -----	36
5.5. Средняя и старшая подгруппа: Чтение художественной литературы -----	45
5.6. Старшая подгруппа: Математическое и сенсорное развитие-----	48
5.7. Старшая подгруппа: ---Конструирование-----	52
5.8. Средняя подгруппа : Изобразительная деятельность/ -: Конструирование -----	55
5.9. Старшая подгруппа: Речевое развитие -----	58
5.10. Старшая подгруппа: -Изобразительная деятельность-----	61
5.11. Старшая подгруппа: Подготовка к обучению грамоте -----	67
6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	70
7. Система организации педагогической диагностики и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	77
8. Программно – методическое обеспечение.....	79
9. Материально-техническое обеспечение программы.....	83
10. Взаимодействия с родителями дошкольников	86

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» на 2014-2017 годы, основанной на примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др.. Руководители авторского коллектива: Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева). – СПб.: 2014г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей разновозрастной группы.

Цель программы - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие и образование детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к обучению в школе по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование их различных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В разновозрастной группе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса. Более общие учебные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – с одной подгруппой.

Организация образовательного процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания, а, главным образом, на ребенка, его потребности, интересы, уровень его развития.

Принципы организации работы в разновозрастной группе:

1. Воспитатель, организовывая образовательный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. При организации фронтальной непосредственно образовательной деятельности лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – с одной подгруппой.
4. При проведении комплексной НОД надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Необходимо учитывать возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к НОД, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется под непосредственным руководством педагога или с помощью дидактических игр, выполнения определенных заданий.

7. При организации образовательного процесса в разновозрастной группе необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.

Большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо осознавать свою роль в работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных моментов. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные для разновозрастной группы моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, подготовка к дневному сну, проведение закаливающих процедур.

Важно помнить, что, когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с остальными. Во время непосредственно образовательной деятельности педагога с одной или двумя подгруппами младший воспитатель организует игры для детей в спортивно-игровой комнате или организует настольные игры, конструирование и т.д. в групповом помещении.

В разновозрастной группе существует особая система воспитания. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Старшие дети заботятся о младших, во всем им помогают. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают положительные качества старших, гораздо быстрее обучаются навыкам, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Режим работы группы: с 7.00 до 17.30 ежедневно, кроме субботы, воскресенья, государственных праздничных дней.

Списочный состав группы - 13 детей: 6 детей в возрасте от 4 до 5 лет, 7 детей - от 5 до 6 лет. Мальчиков - 5, девочек - 8.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа - 7 детей, 2 группа – 6 детей.

Всего семей: 12, в них родителей – 21

Социальный статус семей:

- Полная семья - 10 (83,3%);
- Многодетная семья - 2 (16,6%);
- Неполная семья - 3 (25%)
- Неблагополучная - 0 (0%)

Образовательный уровень родительской общественности:

№	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее
1.	3 (15,2%)	9(42,4%)	9 (42,4%)

2. Возрастные особенности воспитанников.

2.1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

2.2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается само-стоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и

ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

3. Организация режима пребывания детей.

В старшей разновозрастной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.1 Режим дня для детей 4-7 лет (холодный период).

Режимные моменты	Старшая разновозрастная группа	
	Средняя подгруппа /дети 5-го года жизни/	Старшая подгруппа /дети 6-го года жизни/
Прием, осмотр, утренняя прогулка	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15	8.05-8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50

Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.55	9.00-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.35-12.15	10.35-12.15
Подготовка к обеду.	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед.	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.05-15.15	15.05-15.15
Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.05
Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	16.00-16.15	16.05-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.15-17.30	16.15-17.30

Общая продолжительность ежедневных режимных моментов.

	Старшая разновозрастная группа	
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прогулка на свежем воздухе	4 ч 10 минут	4 ч 10 минут
Дневной сон	2 ч	2 ч
НОД	40 мин	50 - 1ч 15 мин

Режим дня для детей 4-7 лет (июнь - август)

Режимные моменты	Старшая разновозрастная группа	
	Средняя подгруппа /дети 5-го года жизни/	Старшая подгруппа /дети 6-го года жизни
Прием, осмотр, утренняя прогулка	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.05-8.15	8.05-8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.50-9.15	8.50-9.15
НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла на свежем воздухе.	9.15-9.35	9.15-9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа.	9.40-12.00	9.40-12.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд. Наблюдения.	15.40-17.00	15.40-17.00
Работа с родителями. Уход детей домой.	17.00-17.30	17.00-17.30

Общая продолжительность ежедневных режимных моментов.

	Старшая разновозрастная группа	
	2 младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прогулка на свежем воздухе	5ч 40 минут	5ч 50 минут
Дневной сон	2 ч	2 ч
НОД	15 мин	25 мин

3.2 ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Беседа Подвижная игра	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) Беседа Игра-драматизация	Индивидуальная работа по математике Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Подвижная игра Уроки безопасности Сюжетно – ролевая игра	Индивидуальная работа по изо деятельности Индивидуальные игры с детьми Уроки вежливости Подвижная игра Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления».	Строительно-конструктивная игра. Спортивные игры, упражнения Природа: комнатные растения, (уход, названия, зарисовки) Беседа Индивидуальные игры с детьми.
8.05	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.15	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.30	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55	Пальчиковая гимнастика. НОД				
	9.00 - Музыкальная деятельность: средняя и старшая подгруппа. 9.35 - Чтение художественной литературы: средняя и старшая подгруппы	9.00 – математическое и сенсорное развитие: средняя подгруппа. 9.30 - Двигательная деятельность: средняя и старшая подгруппы. 10.05 – Развитие речи: старшая подгруппа	9.00 - Математическое и сенсорное развитие: старшая подгруппа 9.30 - Развитие речи: средняя подгруппа	9.00 - Познавательно-исследовательская деятельность: средняя и старшая подгруппы. 9.35 - Двигательная деятельность: средняя и старшая подгруппы.	9.00 –Изобразительная деятельность/Конструирование: средняя подгруппа. 9.30- Подготовка к обучению грамоте.: старшая подгруппа 10.05 - Изобразительная деятельность: старшая подгруппа 10.50-Двигательная деятельность на улице: средняя и старшая подгруппы.
10.35	Прогулка				

	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Трудовые поручения Игровая деятельность (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) Отгадывание и заучивание загадок Подвижная игра Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Дидактическая игра Трудовые поручения Физические упражнения (прыжки, метание) Игровая деятельность (нравственное воспитание, речь детей) Подвижные игры Игры с песком (снегом). Индивидуальная работа по развитию кругозора 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения: птицы Трудовые поручения Подвижная игра Индивидуальная работа по математике Игровая деятельность. Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Природа: животный мир Трудовые поручения Игровая деятельность Подвижные игры Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию кругозора 	<ul style="list-style-type: none"> Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) <ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения Игровая деятельность. Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Подвижная игра
12.15	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Дыхательная гимнастика. Обширное умывание.				
12.25	Обед: культура еды, этикет				
12.50	ПОДГОТОВКА КО СЛУ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.				
13.00	СОН				
15.00	ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
15.25	ПОЛДНИК				
15.40	15.40 –НОД – Конструирование: старшая подгруппа. Заучивание наизусть	15.40 НОД –Изобразительная деятельность: старшая подгруппа <ul style="list-style-type: none"> Опыты, эксперименты/1 раз в две недели 	15.40 НОД –Музыкальная деятельность: средняя и старшая подгруппы. Чтение литературных произведений.	Досуг, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).
16.15	Прогулка				
	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные упражнения и игры на площадке Индивидуальная работа по звуковой культуре речи <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные игры с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные упражнения Повторение стихотворений Дидактические игры Индивидуальная работа по конструктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи Игры на развитие мелкой моторики руки 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные упражнения на ловкость и координацию Индивидуальная работа по математике Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные упражнения – мячи, обручи. Повторение выученного наизусть Индивидуальная работа по расширению кругозора
17.00 - 17.30	Работа с родителями. Уход детей домой.				

3.3 Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь	1. «Колобок».	04. 09.2017г – 15. 09. 2017г.
	2. «Добрые слова».	18.09.2017г. – 29.09.2017г.
Октябрь	1. «Вот какие мы большие».	02.10.2017г. – 13.10.2017г.
	2. «Поход в осенний лес».	16.10.2017г. – 27.10.2017г.
Ноябрь	1. «Профессии»	30.10.2017г. – 10.11.2017г.
	2. «Пожарные на учениях»	13.11.2017г. – 24.11.2017г.
	3. «Мы дружные»	27.11.2017г. – 08.12.2017г.
Декабрь	1. «Как звери к зиме готовятся»	11.12.2017г. – 22.12.2017г.
	2. «Новый год»	25.12.2017г. – 29.12.17г.
Январь	1. «Зимушка-зима»	09.01.2018г. – 19.01.2018г.
	2. «Поход в кукольный театр»	22.01.2018г. – 02.02.2018г.
Февраль	1. «Герои сказок»	05.02.2018г. – 16.02.2018г.
	2. «Олимпийские резервы»	19.02.2018г. – 06. 03. 2018г.
Март	1. «Гуси-лебеди»	12.03.2018г. – 23.03.2018г.
	2. «Весна в лесу»	26.03.2018г – 06.04.2018г.
Апрель	1. «Маленькие космонавты»	09.04.2018г. – 20.04.2018г.
	2. «Весенние месяцы»	23.04.2018г. – 11.05.2018г.
Май	1. «Жучки – паучки»	14.05.2018г. – 25.05.2018г
	2. «В гости к солнышку»	28.05.2018г. – 31.05.2018г.

3.4 Распределение непосредственно образовательной деятельности.

При реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» для детей от 4 до 5 лет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут соответственно, а в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В теплое время года образовательная деятельность может осуществляться на участке во время прогулки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей средней группы – не более 20 минут, для детей старшей группы – не более 25 минут.

Для детей дошкольного возраста с 01 июня по 31 августа организуется летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период осуществляется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна в старшей разновозрастной группе учитываются следующие рекомендации:

- перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;

- проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Организация совместной деятельности (взрослого и детей, детей и детей).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование их различных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы, в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Совместная деятельность взрослого и детей в старшей разновозрастной группе осуществляется на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития.

Двигательная деятельность включает в себя подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

Игровая деятельность - сюжетные игры, игры с правилами.

Продуктивная деятельность – изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.

Коммуникативная деятельность – беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, словесные игры, свободное общение.

Трудовая деятельность – организация дежурства, совместные действия, поручения, задания, реализация проекта.

Познавательно-исследовательская деятельность – наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта.

Музыкально-художественная деятельность - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные и хороводные игры, театрализованная деятельность.

Организация самостоятельной деятельности дошкольников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ~ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ~ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ~ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ~ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ~ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ~ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ~ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ~ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ~ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3.5 Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в старшей разновозрастной группе направлена на улучшение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы двигательной активности с широким включением утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в помещении и на воздухе, физкультурных минуток, подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ~ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ~ обучать детей правилам безопасности;
- ~ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ~ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Модель оздоровительного режима
воспитанников старшей разновозрастной группы.**

Мероприятия	Частота проведения	
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Оптимизация двигательной активности		
Подвижные и малоподвижные игры во время утреннего приема детей и на прогулке	Ежедневно 5-15 мин. утром и во второй половине дня	Ежедневно 10-20 мин. утром и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	НОД статистического характера 2-3 мин.	НОД статистического характера 2-3 мин.
Подвижные игры	Ежедневно не менее 7-8 мин	Ежедневно не менее 7-8 мин
Организованная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно не менее 10-20 мин	Ежедневно не менее 15-30 мин
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Гимнастика после сна	Ежедневно 8-12 мин	Ежедневно 10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением взрослого.	
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	
Спортивные праздники	2 раза в месяц	
Пешие прогулки, экскурсии	1 раз в месяц	
Закаливающие процедуры		
Утренний прием на свежем воздухе	В зависимости от погодных условий	
Облегченная форма одежды в группе	постоянно	
Соблюдение режима проветривания	постоянно	
Соблюдение питьевого режима	постоянно	
Соблюдение температурного режима	постоянно	
Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	
Сон без маек	Ежедневно (при t =+18 град в спальне)	
Босохождение до и после сна	Ежедневно (при t =+18 град пола)	
Хожение по массажным дорожкам	Ежедневно после сна	
Воздушные ванны	ежедневно	
Профилактика физического и психоэмоционального состояния		
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ежедневно по 4-5 мин	Ежедневно по 6-8 мин
Дыхательная гимнастика	При проведении гимнастик и физкультурных занятий	

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2-3 мин	Ежедневно по 3-4 мин
Профилактические мероприятия		
Профилактические прививки, прививки против гриппа	По графику медучреждения	
Фитонциды (лук, чеснок)	В холодный период года	
Сбалансированное 4-хразовое питание	В течение года	
Витаминизация третьего блюда (витамин С)	В течение года	

3.6 Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.

Дни недели	№	Средняя подгруппа (10 образовательных ситуаций и занятий)	Старшая подгруппа (13 образовательных ситуаций и занятий)
Понедельник	1	Музыкальная деятельность 9.05 – 9.25	Музыкальная деятельность 9.00-9.25
	2	Чтение художественной литературы 9.35-9.55	Чтение художественной литературы 9.35 – 10.00
	3		Конструирование 15.40-16.05
	4		
Вторник	1	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20	
	2	Двигательная деятельность 9.30-9.50	Двигательная деятельность 9.30-9.55
	3		Развитие речи 10.05-10.30
	4		Изобразительная деятельность 15.40 – 16.05
Среда	1		Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25
	2	Развитие речи 9.30-9.50	
	3	Музыкальная деятельность 15.40-16.00	Музыкальная деятельность 15.40-16.05
Четверг	1	Познавательно-исследовательская 9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.25
	2	Двигательная деятельность 9.35-9.55	Двигательная деятельность 9.35- 10.00
пятница	1	Изобразительная деятельность/Конструирование 9.00-9.20	
	2		Подготовка к обучению грамоте 9.30 – 9.55
	3		Изобразительная деятельность 10.05 – 10.30
	10	Двигательная деятельность (на свежем воздухе) 10.50 – 11.10	Двигательная деятельность (на свежем воздухе) 10.50-11.15

Условные обозначения: Изобразительная деятельность/Конструирование/ = Изобразительная деятельность – 1-3 неделя; Конструирование – 2-4 недели.

3.7 Выписка из учебного плана
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» на 2017-2018 учебный год.

№	Образовательная область	Виды деятельности	Старшая разновозрастная группа	
			Средний возраст	Старший возраст
	Обязательная часть			
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3
2.	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	1
		Познавательно-исследовательская деятельность	1	1
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1
		Чтение художественной литературы	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	1
4.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов	В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	0,5	2
		Конструирование	0,5	1
		ИТОГО:	9	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие детей на открытом воздухе)	1	1
	ИТОГО:		10	13

**3.8 Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы в старшей разновозрастной группе «Солнышко».
на 2017 – 2018 учебный год**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1-8.09. 17	«Лето красное прощай».	2.09 – 6. 10. 17.	«Наши друзья – домашние животные».	7 – 10.11.17.	«Дорожная грамота».
11 –15. 09.17	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин!»	9– 13. 10. 17.	«Что нам осень принесла».	13– 17.11.17.	«Пожарная безопасность».
18-22.09.17	«Мой дом. Мой город, село».	16 – 20. 10. 17.	«Изменения в жизни диких животных и птиц».	20-24. 11. 17.	«Твоя безопасность».
25-29.09.17	«Родная страна».	23 – 27. 10. 17.	«Наши добрые дела».	27-01.12. 15.	«Моя семья».
		30.10. – 3. 11. 17.	«Труд взрослых. Профессии».		
Декабрь		Январь		Февраль	
04.12 – 08.12.17.	«Мир предметов и техники».	9-12.01.18	«Зимние забавы»	5 – 9.02.18.	«Народное творчество».
11–15.12.17	«Зима пришла».	15-19.01.18.	«Юные волшебники».	12-16.02.18	«Защитники отечества»
18 -22.12.17.	«Культура общения».	22-26.01. 18.	«Любопытные почемушки» (неделя познания).	19 – 21.02.18.	«Неделя здоровья».
25 – 29.12.17.	«Новый год!»	29.01 – 2.02.18	«Культура и традиции»	26.02. – 6.03.18.	«Женский день».
Март		Апрель		Май	
12 – 16.03.18.	«Неделя книги».	2 – 6.04.18.	«Опыты и эксперименты»	3 –11.05.18.	«День Победы!»
19 – 23.03.18.	«Мир искусства».	9-13.04.18.	«Космические просторы».	14-18.05.18.	«Мир вокруг нас. Живая природа».
26 – 30.03.18.	«Весна идёт – весне дорогу».	16 – 20.04.18.	«Пернатые соседи и друзья».	21-25.05.18	«Мир вокруг нас. Неживая природа».
		23 – 27.04.18.	«Недра Земли».	28 – 31.05.18	«Игры и забавы».

3.9 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Общение		
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

4. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Средняя группа	Старшая группа

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>1 ч 20 мин</i>	<i>1 ч 30 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>

5. Календарно-тематическое планирование деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

5.1 Образовательная область «Речевое развитие».

Средняя группа.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	«Рассматривание картины «В песочнице»	Учить детей составлять связный рассказ по картине.	Конспект.
2.	«Я – человек».	Обучать детей навыкам пользования самостоятельной ситуативной речью.	(1)
3.	«Кто, кто, в теремочке живёт?»	Закрепить содержание знакомой сказки. Развивать умение пересказывать сказку, участвовать в диалоге.	Конспект.
4.	«Игра-путешествие «Просторы нашей Родины».	Знакомить детей с природой России, с русским народным творчеством.	(2).
5.	«Друзья».	Развивать умение поддерживать беседу; отвечать на вопросы полными предложениями.	(3)
6.	«Что нам осень принесла?»	Развивать у детей навык ведения индивидуальной и групповой беседы.	(2), пособие «Времена года».
7.	«Рассматривание картины «Словно ёлка весь в иголках».	Развивать разговорную речь детей в беседе по картине.	Пособие «Времена года» (2).
8.	«Рассматривание картины «В уголке природы».	Учить сюжетному составлению рассказа.	Конспект.
9.	«Всё, что делаем – нужно».	Воспитывать интерес к труду взрослых.	(2)
10.	«Ехали мы, ехали».	Развивать речевую активность детей.	(1)
11.	«Пожар».	Знакомить детей через художественную литературу с причинами возникновения пожара, активизировать словарь по теме.	(2).
12.	«От шалости до беды рукой подать».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Побуждать к составлению рассказов из личного опыта.	(1)
13.	«Дружная семья».	Побуждать детей к общению, составлению связных рассказов из опыта.	(1).
14.	«Чудеса на кухне».	Развивать у детей умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные и неточные ответы.	(1).

15.	Рассматривание картины «Снеговик».	Учить составлять рассказ по картине, закрепить знания о зимних развлечениях.	Пособие «Времена года», (2).
16.	«Настоящие друзья».	Учить детей высказывать своё мнение о поступках героев.	(4) стр.10
17.	«Новый год у ворот».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме.	Конспект
18.	Рассматривание картины «Зимние забавы».	Развивать навыки в составлении рассказов.	(1).
19.	«Морозные узоры».	Учить составлять описательные рассказы о явлениях природы.	(2) стр.18
20.	«Снегопад».	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, знакомить с сезонным явлением, побуждать к запоминанию стихотворения.	(2). Стр.8
21.	«Кукла Маша в гостях у ребят».	Развивать навыки речевого этикета.	(5)стр.18
22.	«В гости к бабушке-Загадушке».	Учить детей отгадывать загадки и составлять загадки о предметах.	(8) стр.12
23.	«Мой папа - военный».	Знакомить детей с военными профессиями.	(2) стр.35
24.	«Зубные червячки».	Учить слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	(6).
25.	«Никого роднее мамы нет».	Развивать речь детей, умение выслушивать собеседника.	(7) стр.204
26.	«На прогулку с Колобком».	Закрепить знание детьми знакомых сказок.	(9) стр.25
27.	«Кукла в гости к нам пришла».	Учить составлять описательные рассказы по игрушке.	Конспект.
28.	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Учить детей связно отвечать по содержанию картины.	(2) стр.39
29.	«Волшебная коробочка».	Развивать навыки в составлении и отгадывании загадок.	Конспект.
30.	«Космонавтом быть хочу»	Развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, мышление.	(1) стр.122
31.	«Возвращение перелётных птиц».	Упражнять в ответах на вопросы распространёнными предложениями.	(1) стр.117
32.	«Дождевые капельки».	Учить детей пересказывать рассказ по модели.	(3)

33.	«Подвиг народа в наших сердцах».	Вызвать у детей желание к обмену впечатлениями из личного опыта.	Конспект.
34.	«Божьи коровки, бабочки, кузнечики».	Активизации речи детей.	(1).
35.	«В гости к солнышку».	Развивать диалогическую речь детей.	Конспект.
36	«На лесной полянке».	Развивать навыки в пересказывании по модели	(3).

Литература

1. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград. Учитель. 2013г.
2. Р.А. Жукова. Развитие речи. Средняя группа. Волгоград. Корифей. 2007г.
3. Н.Н. Гусарова. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. Детство-Пресс. С-П. 2007г.
4. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя. №2 2014г.
5. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя. №8 2013г.
6. И.Б. Кочанская. Полезные сказки. ТЦ 2Сфера».2015г.
7. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. Азбука общения. С-П. Детство-Пресс. 2010г.
8. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя. №4 2015г.
9. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №6 2013г.

5.2 Образовательная область «Познавательное развитие» «Математическое и сенсорное развитие».

Средняя группа.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	«Понятия: «Много», «Один». Геометрические фигуры».	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы; различать и правильно называть геометрические фигуры.	(1) стр. 57 № 37.
2.	«Путешествие на лодках».	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.	(1) стр. 58. №38.
3.	«К нам гости пришли».	Закреплять умение сравнивать множества.	(1) стр. 60, №39.
4.	«Прогулка по лесу».	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, по количеству.	(1) стр. 61 №40.
5.	«К нам гости пришли».	Знакомство с цифрами 1 и 2.	(1) стр. 62 №41.
6.	«Научим Мишку считать».	Составление множества. Упражнять в ориентировке в пространстве.	(1) стр. 64 №42.
7.	«Мы - шофёры».	Познакомить с образованием числа 3.	(1) стр. 66 №43.
8.	«Играем в прятки».	Познакомить с образованием числа 4. Закреплять сравнение предметов по длине.	(1) стр. 68 №44.
9.	«Учимся сравнивать».	Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Закреплять навыки конструирования.	(1) стр. 70 №45.
10.	«В магазине одежды».	Знакомство с образованием числа 5.	(1) стр. 72 №46.
11.	«Мы считаем».	Упражнять в счёте до 5.	(1) стр. 73 №47.
12.	«В гости к лесным зверьям».	Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счёта. Закреплять знания о геометрических фигурах.	(1) стр. 75 №48.
13.	«Строители»	Познакомить с образованием числа 6.	(1) стр. 77 №49.
14.	«В магазине игрушек».	Познакомить с прямоугольником.	(1) стр. 79 №50.
15.	«В гостях у сказки».	Знакомство с образованием числа 7 и цифрой 7.	(1) стр. 80 №51.
16.	«Зимние забавы».	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	(1) стр.81 №52
17.	«В гости к дедушке Морозу».	Знакомство с образованием числа 8.	(1) стр.84 №53.
18.	«Считаем, сравниваем, узнаём».	Знакомство с понятием «сутки».	(1) стр. 86 №54
19.	«В гостях у хоккеистов».	Знакомство с образованием числа 9.	(1) стр. 87 №55
20.	«Бюро забытых вещей».	Счёт до 9. Сравнение предметов по ширине.	(1) стр. 89 №56
21.	«На рыбалке».	Образование числа 10.	(1) стр.90 №57.

22.	«К белке на новоселье».	Учить детей изображать план комнаты.	(1) стр. 91 №58
23.	«Всё что видим – сосчитаем».	Знакомство с порядковым счётом.	(1) стр.93 №59
24.	«Путешествие по сказкам».	Закреплять навыки счета в пределах 10 и знание цифр; определение величины предметов.	(1) стр.94. №60
25.	«Юные исследователи»	Сравнение двух предметов по двум протяженностям одновременно..	(1) стр.99. №61
26.	«Как помочь нашим куклам»	Знакомство с овалом.	(1) стр. 100 №62
27.	«Юные конструкторы».	Упражнять в сравнении по длине» составлении плана помещения.	(1) стр.102 №63
28.	«Кто поможет зайке?».	Сравнение предметов по двум видам протяжённостей.	(1) стр. 103 №64
29.	«Юные фокусники».	Знакомство с понятием «симметрия».	(1) стр.105 №65.
30.	«Юные фокусники»	Закреплять знания о симметричных фигурах.	(1) стр.106. №66
31.	«Дорисуй».	Развивать представления о симметричных фигурах.	(1) стр.109. №67
32.	«Геометрическая мозаика».	Учить детей составлять узоры из геометрических фигур.	(1) стр.110 №68.
33.	«На улице».	Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.	(1) стр. 112 №69.
34.	«Путешествие в страну геометрических фигур».	Закреплять знания о геометрических фигурах.	(1) стр. 113 №70.
35.	«Придумываем сказку».	Выявить уровень знаний детей по теме «Количество и счёт», «Величина».	(1) стр. 117 №71.
36.	«В гостях у Королевы Математики».	Выявить уровень знаний по теме «Геометрические фигуры».	Конспект.
37.	Повторение		Конспект.

Литература: Л.Н.Коротовских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. С-П. Детство-Пресс. 2011г.

**5.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
«Познавательно-исследовательская деятельность».**

Старшая и средняя подгруппы.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое ручки».	Учить детей понимать назначение и функции ручки, её необходимость в жизни человека, школьника.	(1) стр. 71
2.	«Путешествие с Капелькой».	Знакомить детей с круговоротом воды в природе.	(2). Стр.5
3.	«Хочу всё знать внутри себя».	Расширять представления детей об организме человека.	(3). Стр.20
4.	«Экскурсия по родному селу».	Уточнять знания детей о прошлом и настоящем своего села.	Конспект.
5.	«Сказ о том, как царь флаг выбирал».	Знакомить детей с символами России, области, района.	(4) стр.9
6.	«Пейте дети молоко, будете здоровы».	Расширять знания детей о взаимосвязи домашних животных с человеком.	(5) стр. 20
7.	«Осенняя прогулка».	Расширить и уточнить знания детей об изменениях в природе осенью.	(4) стр.24
8.	«Учитесь жалеть и беречь».	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду	(6) стр. 11.
9.	«Комнатные растения – наши друзья».	Развивать навыки детей в уходе за комнатными растениями.	(7) стр.21
10.	«Воздух – невидимка».	Развивать навыки в постановке опытов.	(8) стр.12
11.	«С правилами я дружу, всем об этом расскажу».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге.	(9) стр.16
12.	«Давайте дружить с электричеством».	Познакомить детей с электричеством.	(10) стр.8
13.	«Здоровые зубы-здоровью любы».	Знакомить детей с правилами ухода за зубами.	(11) стр. 5
14.	«Я и моя семья».	Обобщить и уточнять знания детей о семье.	(12)
15.	«В мире пластмассы».	Знакомить детей со свойствами предметов.	(12)
16.	«В гостях у Снежной королевы».	Знакомить детей со свойствами воды, льда, снега.	Конспект.
17.	«Я и моё настроение».	Знакомить детей с эмоциями человека.	(12)
18.	«Откуда пришёл Новый Год».	Знакомить детей с историей возникновения праздников.	(12)

19.	«Путешествие с ветерком».	Знакомство детей с факторами «создания» ветра.	(13)стр.20
20.	«Путешествие Капельки».	Развивать познавательную активность детей.	(14) стр. 22
21.	«Интересная игра для развития ума».	Развивать познавательную активность детей.	(15)стр33
22.	«Праздники на Руси».	Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	(12) стр. 133
23.	«Человек +природа – удивительные вещи».	Показать детям роль человека в природе. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	(16).
24.	«Волшебная лаборатория».	Развивать интерес к исследовательской деятельности.	(17) стр.14
25.	«Что из чего сделано?».	Знакомить детей с предметным миром.	(12)
26.	«Путешествие в прошлое книги».	Познакомить детей с историей создания книги.	Конспект.
27.	«Выдающиеся люди - художники».	Знакомство детей с профессией – художник.	(12)
28.	«Музей предметов».	Знакомство детей предметным миром прошлого.	(18) стр.20
29.	«Огород на окне».	Знакомить детей с выращиванием рассады.	(11) стр. 18
30.	«Куртка для Маши-растеряши».	Знакомство детей с изменениями в природе.	(19)стр. 6
31.	«Планеты солнечной системы».	Знакомство детей с солнечной галактикой.	(12)
32.	«О тех, кто умеет летать».	Развивать интерес к миру птиц.	(20) стр.19
33.	«Научная экспедиция на Крайний Север».	Познакомить детей с особенностями жизни на Севере.	(21) стр. 33
34.	«Дорога к Победе».	Развивать интерес к героическому прошлому своего народа.	(22) стр. 2
35.	«Путешествие в подводный мир».	Знакомство детей с обитателями подводного мира.	(10)стр. 17
36.	«В клубе почемучек».	Закрепить знания детей по темам.	Конспект

37.	«Путешествие в многообразии рукотворного мира».	Продолжать знакомить детей с народными промыслами.	Конспект.
-----	---	--	-----------

Литература.

- В. Н. Косарева. Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель. 2013г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №7 2015г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №7 2013г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №11 2014г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №5 2013г.
 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология. Конспекты занятий в старшей группе». Воронеж «Учитель» 2005 г
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №10 2014г.
 Журнал. Детский сад. Всё для воспитателя №6 2014г
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №3 2014г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №11 2015г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №1 2016г.
 О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград. «Учитель». 2007.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №1 2013г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №9 2013г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №3 2013г.
 О. В. Дыбина. Рукотворный мир. ТЦ «Сфера». 2011г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №11 2013г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №12 2014г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №9 2015г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №2 2016г.
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №5-6 2016г
 Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №4 2016г.

5.4 Образовательная область «Физическое развитие».

«Двигательная деятельность».

Средняя и старшая подгруппы.

Дата	Тема	Цель	Источник
1.	«Туристический поход» (на улице).	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, прыжков.	(1) стр. 81.
2.	«Любопытные козлята».	Учить детей чётко и точно выполнять все подлезания и все упражнения воспитателя.	(1) стр.6
3.	«Прокатывание мяча двумя руками».	Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	(2) стр.14 №2
4.	«На огороде» (на улице).	Упражнять в меткости, прыжкам в высоту, пролезании	(1) стр.22.
5.	Прыжки. Упражнение на сохранение равновесия.	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе по следам. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд	(2) стр.15. №3
6.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Учить детей технике выполнения подпрыгивания вверх до предмета. Упражнять в прокатывании мяча	(2) стр.16. №4.
7.	«Разноцветные автомобили».	Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Познакомить с понятием «шеренга».	(3)
8.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Продолжать обучать прыжкам в высоту с доставанием предмета. Упражнять в прокатывании мяча, ползании на четвереньках по прямой линии.	(2) стр.17 №6.
9.	Упражнения с мячом. Подлезание.	Разучить подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. Подбрасывание и ловля мяча.	(2) стр. 18 №7.
10.	«Дни недели».	Игры – эстафеты.	3) стр. 21. №7.
11.	«Колобок».	Развивать навыки пролезания в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	(1) стр.9.
12.	Упражнения с мячом. Прыжки	Упражнять детей в подбрасывание и ловли мяча двумя руками. Упражнять в прыжках на двух ногах из кружка в кружок.	(2) стр. 18. №8.
13.	«Рядом с ветром».	Бег на дистанцию 30м. Ходьба и бег по скамейке.	(3) стр. 27. №9.

	улице».		
14.	Подлезание. Упражнение на сохранение равновесия.	Учить умению группироваться при подлезании под шнур. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости.	(2) стр. 20. №10.
15.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Учить детей перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в прыжках.	(2) стр. 21. №11.
16.	«Метатели, бросатели и прочие кататели». (на улице).	Катание мяча. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. Метание мяча в цель.	(3) стр.33. № 12.
17.	Упражнения на сохранение равновесия. Подлезание. Прыжки.	Учить ходьбе по доске с перешагиванием через предметы, подлезании под шнур на ладонях и коленях. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах.	(2) стр. 21. №12.
18.	Упражнение на сохранение равновесия. Прыжки.	Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Учить сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	(2) стр. 22. №13.
19.	«Весёлые кенгуру». (на улице).	Развивать технику прыжка в длину.	(3) стр. 39. №15.
20.	Упражнение с мячом. Упражнение на сохранение равновесия.	Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур двумя руками; в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	(2) стр. 23. №14.
21.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу	(2) стр. 24. №16
22.	«Стану ли я хорошо прыгать» (на улице).	Прыжки на двух ногах на месте. Подскоки с поворотами. Прыжки с высоты.	(3) стр.49. №20.
23.	Прыжки.	Упражнять в прыжках с мячом.	(2) стр. 25. №17.
24.	«Овощи и фрукты».	Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	(1) стр. 106.
25.	«Поскачу - поскачу, через все препятствия перелечу». (на улице).	Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой.	(3) стр. 51. №21.

26.	Упражнения с мячом. Подлезание.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу.	(2) стр. 26 №19.
27.	«Спасём Винни-пуха».	Учить проползанию под дугами. Упражнять в прыжках, ползанию.	(1) стр.68
28.	Прыжки. Упражнения с обручами и мячами.	Упражнять в прокатывании обручей, прыжках, подбрасывании и ловле мяча.	(1) стр. 27 №20
29.	«Дорожные правила».	Закреплять навыки ползания, перешагивания и прыжков.	(1) стр.126
30.	«Забавные игры сегодня нас ждут». (на улице).	Совершенствовать освоенные навыки.	(3) Стр. 59. №25
31.	Упражнения с мячом.	Учить забрасывать мяч в корзину.	(2) стр.29. №23
32.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	(2) стр.32 №28
33.	«Зверюшки, наострите ушки». (На улице).	Учить детей передавать образ животного в движении.	(3) стр. 61. №26.
34.	Повторение	Развивать глазомер и силу бросания в метании на дальность. Упражнять в прыжках.	(2) стр.33 №30
35.	«Маленькие мышата»	Упражнять в ползании, прыжках.	(1) стр.62
36.	«Провожаем птиц в полёт». (на улице).	Упражнять в ходьбе и беге с различными заданиями.	(3). Стр. 63. №27.
37.	Упражнения с мячом. Ползание.	Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Закреплять умение ползать на четвереньках.	(2) стр. 34 №31
38.	Упражнения с мячом. Ползание. Прыжки.	Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	(2) стр. 35 №33
39.	«Строевые упражнения» (на улице).	Совершенствовать строевые упражнения в играх.	(3)стр. 65. №28.
40.	Упражнение на сохранение равновесия. Ползание.	Учить ползать на животе. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	(2) стр.35 №34

41.	«Зима пришла»	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в прыжках через предметы.	(1) стр.92.
42.	«Зимовушка» (На улице).	Развивать способность сохранять устойчивое положение тела в неблагоприятных условиях.	(3) Стр.86. №39.
43.	Упражнения с мячом. Упражнения в сохранении равновесия.	Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур двумя руками. Упражнять в сохранении равновесия.	(2) стр. 39 №41
44.	Перестроения. Прыжки. Упражнения с мячом.	Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч.	(2) стр.40 №42.
45.	На улице «На санках».	Ознакомить детей с играми и игровыми заданиями на санках.	(3)Стр. стр. 90 №41.
46.	Упражнения с мячом. Прыжки.	Упражнять в прыжках. Учить перебрасывать мяч друг другу.	(2) Стр. 41. №44.
47.	Перестроения. Ползание. Упражнение на сохранение равновесия.	Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Учить правильному хвату при ползании по доске на четвереньках.	(2) стр.43. №46.
48.	На улице «Снежок – мой дружок».	Упражнять в метании в цель снежки.	(3) Стр. 91. №42.
49.	Прыжки. Упражнение на сохранение равновесия.	Упражнять в прыжках. Учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры.	(2) стр. 44. №47.
50.	«Новогодняя ёлка».	Учить прокатывать мяч головой. Упражнять в бросании мяча способом снизу.	(1) стр.53
51.	На улице «Как на горке, на горе».	Учить детей подниматься на горку и спускаться с неё.	(3)стр. 97. №45.
52.	Упражнение в сохранении равновесия. Прыжки.	Повторить упражнения в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге между предметами не задевая их.	(2) стр. 45. №49.
53.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	(2) стр.46 №50
54.	На улице	Знакомить детей с упражнениями на	(3)

	«Зимушка-зима, спортивная пора».	санках.	
55.	Упражнения с мячом. Ползание.	Закреплять умение отбивать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.	(2)стр. 47. №52.
56.	Прыжки. Метание.	Упражнять в перепрыгивании через предметы. Закреплять умение метать на дальность.	(2) стр.48 №53
57.	На улице «Зимушка – зима, спортивная пора.	Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет.	(3) стр. 112. №52.
58.	Упражнение с мячом. Ползание.	Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.	(2) стр. 48. №54.
59.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Упражнять в спрыгивании со скамейки. Закреплять умение в прокатывании мяча.	(2) стр.50 №56
60.	На улице «Волшебные фанерки».	Познакомить детей с играми – забавами, используя маленькие фанерки.	(3)стр. 122. №57.
61.	Ходьба по скамейке. Прыжки.	Обучить ходьбе по скамейке с поворотом на середине вокруг себя. Упражнять в перепрыгивании через бруски.	(2) стр. 51. №58
62.	Метание. Прыжки.	Развивать глазомер и силу броска в метании на дальность. Упражнять в прыжках.	(2) стр.52 №59
63.	На улице «Снежные строители».	Вырабатывать у детей умение самостоятельно создавать условия для занятий. Развивать ловкость.	(3) стр. 133. №63.
64.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Упражнять в перепрыгивании через бруски. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	(2) стр. 52. №60.
65.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Закреплять умения в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предметов.	(2) стр.53 №61
66.	На улице «Санки – саночки».	Знакомить с игровыми упражнениями на санках.	(3) стр. 134. №64.
67.	Упражнения с мячом. Прыжки.	Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, прокатывании мяча между предметами друг другу.	(2) стр. 54. №63.
68.	«Мы – моряки»	Упражнять в ползании, прыжках.	(1) стр.64.

69.	На улице «Как зима с весной встречается».	Формировать у детей умения использовать основные движения в игровых ситуациях.	(3) стр.144. №69.
70.	Лазание. Прыжки.	Упражнять в лазании по наклонной доске, в прыжках на двух ногах.	(2) стр. 57. №67.
71.	Прыжки. Упражнение в сохранении равновесия.	Учить ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры.	(2) стр. 59. №70.
72.	Упражнения с мячом.	Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, перебрасывать в парах.	(2) стр. 60. №71.
73.	На улице «Ещё не все метели улетели».	Упражнять в прыжках вверх и метании различных предметов.	(3) стр. 155. №74.
74.	Прыжки.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку.	(2). стр. 60. №72.
75.	Прыжки. Метание.	Учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять в бросании мешочков через сетку.	(2) стр.61. №73.
76.	На улице «Дедушка Мазай и зайцы».	Бег на дистанцию.	(3)стр. 166. №79.
77.	Бег. Прыжки.	Упражнять детей в беге и прыжках.	(2) стр. 62. №74.
78.	Прыжки. Упражнения с мячом.	Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать технику прыжков в длину.	(2) стр. 62. №75.
79.	На улице «Спешит на улицу детвора».	Продолжать обучение детей метанию в цель; в перелезании через предметы.	(3) стр. 171. №82.
80.	«Лес полон сказок и чудес».	Учить ползать на животе по скамейке. Закреплять навыки в перебрасывании мячей.	(1) стр.130
81.	Упражнения с мячом. Ползание.	Учить прокатывать мяч вокруг предметов. Упражнять в ползании на животе по скамейке.	(1) стр. 63. №76.
82.	На улице «Весёлые затейники».	Развивать двигательную активность детей.	Конспект
83.	Прыжки.	Развивать умение в прыжках на одной ноге.	(2) стр.64 №77.
84.	Упражнение в	Упражнять в перепрыгивании через	(2) стр. 67

	сохранении равновесия. Прыжки.	шнуры.	№82
85.	На улице «Мы поедем утром ранним».	Упражнять в метании мяча в цель; ползании по скамейке; прыжках на двух ногах.	(2)
86.	Упражнения с обручами.	Упражнять в прокатывании обручей.	(2) стр.68. №83
87.	Упражнение с мячом. Прыжки. Метание.	Закрепить технику прыжков в длину с места, метании мешочков на дальность. Учить отбивать мяч об пол.	(2) стр.71 №87
88.	На улице «А на дворе апрель»	Упражнять в прыжках на двух ногах.	(3) стр.177. №85
89.	«Домашние птицы».	Упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре; тренировать в подлезании.	(1) стр.88
90.	«Перелётные птицы»	Развивать навыки в подбрасывании мяча, отбивании его об пол.	(1) стр.111
91.	«Космичес- кое путешествие». (на улице).	Продолжать знакомить детей с упражнениями с обручем. Закрепить выполнение прыжков в длину с места; в метании мешочков в вертикальную цель. Учить отбивать мяч о пол одной рукой	(3) стр.199. №95.
92.	Упражнение с мячом.	Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, отбивать о землю.	(2) стр.72 №89
93.	Ползание. Прыжки.	Учить энергичному замаху при метании мяча. Упражнять в ползании по скамейке, прыжках на двух ногах.	(2) стр.73 №90
94.	На улице «Воробьи – прыгуны».	Учить детей прыжкам в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы.	(3) стр.209 №99
95.	Лазание. Упражнение на сохранение равновесия.	Учить лазанию по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры.	(2) стр.73 №91
96.	Метание. Упражнения с мячом.	Учить набрасывать кольца на неподвижную цель. Упражнять в перебрасывании мяча.	(2) стр.74 №92.
97.	На улице «Соломенная шляпка».	Упражнять в прыжках через различные препятствия.	(3)стр. 224. №108.
98.	«На чём можно ездить».	Тренировать в прыжках с небольшой высоты.	(1) стр.95.

99	«Весна»	Упражнять детей в лазании по стенке.	(1) стр.98
100	На улице «И наступил месяц май».	Показать различные упражнения с прыжками. Учить выполнять гимнастические упражнения и перестроения.	(3) стр.204. №97
101	«Насекомые»	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, тренировать в метании мешочков.	(1) стр.101
102.	На улице «Скакалка-выручалка».	Познакомить детей с упражнениями со скакалкой.	(3).
103.	«Водоплавающее перелётные птицы».	Развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячами	(1) стр.134.
104.	«Путешествие в Африку».	Упражнять в лазании по стенке, ползании на животе по скамейке.	(1) стр.149.
105.	На улице «Мы спортсмены»	. Учить бегу на расстояние.	Конспект
106	«Цветы».	Учить прыжкам через скакалку, упражнять в пролезании.	(1) стр.16.
107.	«Прогулка в лес».	Развивать навыки метания в вертикальную цель. Упражнять в прыжках в высоту.	(1) стр.19.
108	На улице «Смелые водители».	Развивать навыки катания на велосипеде.	Конспект
109	«В зоопарке».	Упражнять в прыжках, равновесии, метании.	(1) стр. 32.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е. И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград. Учитель. 2010г.
2. В. В. Гаврилова. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград. Учитель. 2009г.
3. Л. Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам.

5.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Чтение художественной литературы».

Старшая и средняя подгруппы.

Дата	Тема	Цель	Источник
1.	Сказка «Колосок».	Донести в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей; познакомить с процессом выращивания хлеба.	(1). Стр.29.
2.	«Волшебные слова»	Развивать представления детей о нравственных качествах человека	(2)
3.	Сказка «Волк и семеро козлят».	Учить детей рассказывать сказку по модели. Развивать интерес к драматизации сказки.	(1)стр. 35
4.	«Моя малая родина» - поэтическая страничка	Воспитывать у детей любовь к родине, родному краю и к богатствам природы.	Сборник стихов поэтов Новооскольского района.
5.	Литературная гостиная «Что мы Родиной зовём?».	Расширить знания детей о родной стране; воспитывать чувство любви к своей стране.	Сборники стихов о природе родного края.
6.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	Уточнить знания детей о повадках животных; развивать интерес к театрализации.	Конспект.
7.	«Какой овощ лучше?»	Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей.	3) стр. 51.
8.	«Мужик и медведь» («Вершки и корешки»).	Знакомство детей с трудом земледельца.	(1)
9.	«Что такое хорошо, что такое плохо».	Учить детей анализировать поступки героев.	(3)стр. 51.
10.	«Все работы хороши».	Расширить представления детей о профессиях людей города и села, их названиях и роде деятельности.	(4) стр.110
11.	«Безопасные сказки».	Формировать у детей основы безопасности.	(5)стр. 64
12.	Образовательная ситуация «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём».	Развивать представления детей о соблюдении правил пожарной безопасности.	(5) стр.28.

13.	Сказка Ш. Перро «Красная шапочка».	Отметить с детьми отличительные особенности русских сказок от зарубежных.	(1) стр.33
14.	«Сказки нашего двора».	Учить детей придумывать сказки о неживых предметах.	(6) стр.4
15.	Сказка «Снегурочка».	Развивать навыки рассказывания сказки по модели.	(1) стр.45.
16.	Образовательная ситуация «Общение с родными».	Формировать представления детей о вежливых формах русского языка.	(2) стр. 52
17.	Волшебная лирика «Шёл по лесу Дед Мороз».	Вызвать интерес к сказочному персонажу, желание запоминать стихи.	Конспект.
18.	«Рождественские гуляния».	Познакомить детей с новогодними колядками, щедровками.	(7)
19.	«Невыдуманные истории».	Развивать воображение детей в придумывании историй. Учить сочинять истории по сюжетам рисунков.	Конспект.
20.	«Лисичка-сестричка и серый волк».	Учить детей понимать идею сказки.	(1)
21.	«Полезные стихи». Творчество К. И. Чуковского.	Развивать у детей стремление к соблюдению культурно-гигиенических навыков.	Конспект
22.	«Небылицы и перевёртыши».	Познакомить детей с новыми жанрами в литературе.	(8) стр.115
23.	«Былинные богатыри».	Познакомить детей с жанром «Былина».	(1) стр.130.
24.	«Полезные стихи для здоровья важны» (потешки).	Знакомство детей с народным устным творчеством.	Конспект.
25.	«Сочиняем сказку».	Развивать представления о структуре сказки, её видах.	Конспект.
26.	«Хочу быть похожей на маму».	Развивать у детей через художественную литературу любовь и уважение к маме.	Конспект
27.	«Литературный калейдоскоп»	Закрепить знания детей о знакомых произведениях.	Конспект
28.	«Красивую речь приятно слушать».	Формировать художественно-речевые исполнительские способности.	Конспект
29.	«Весенняя лирика».	Учить детей видеть красоту пробуждающей природы.	Конспект.
30.	Образовательная ситуация «Опыты и эксперименты в	Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности.	(8) стр. 94.

	сказках».		
31	«Интересные истории» (по книге Н. Носова «Незнайка и его друзья».)	Формировать интерес к литературе в жанре приключений.	Конспект.
32	«Пернатые соседи».	Знакомить детей с деятельностью птиц весной.	(9) стр.44
33	« И помнит мир спасённый».	Знакомить детей с подвигом народа в годы великой отечественной войны».	Конспект.
34	«Люблю берёзку русскую».	Развивать умение видеть и понимать красоту родной природы.	Конспект
35	«У страха глаза велики».	Развивать навыки в пересказывании.	(1)
36	«В гости к бабушке- Загадушке».	Упражнять детей в отгадывании и загадывании загадок.	Конспект.
37			

ЛИТЕРАТУРА.

1. А. А. Гуськова. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград. Учитель. 2013.
2. Т. А. Шорыгина. Общительные сказки. Москва. ТЦ «Сфера». 2015г.
3. Т. А. Шорыгина. Добрые сказки. Москва. ТЦ «Сфера». 2015г.
4. И. И. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕЕС. 2008г.
5. Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки. Москва. ТЦ «Сфера». 2015г.
6. Т. А. Куликовская. Тренинг по сказкам для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕЕС. 2012г.
7. Т. А. Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург. Детство – ПРЕЕС. 1999г.
8. Л. В. Рыжова. Методика работы со сказкой. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕЕС. 2011г.
9. Т. А. Шорыгина. Понятные сказки. Москва. ТЦ «Сфера». 2015г.

5.6 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Математическое и сенсорное развитие».

Старшая группа.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	Количество и счёт. Сравнение предметов.	Закрепить счёт до 10 и обозначение числа цифрой. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.	№72, стр. 120
2.	Точка и прямая.	Знакомство с понятием «точка», «прямая».	стр. 121. №73.
3.	Знакомство с понятием «Угол».	Познакомить с углом, прямым и острым углами.	(стр. 123 №74.
4.	Состав числа 2 и 3 из единиц. Моделирование фигур.	Познакомить с составом числа из единиц. Развивать умение в моделировании геометрических фигур.	стр. 124 №75.
5.	«Состав числа 4 и 5 из единиц». Моделирование геометрических фигур.	Составление чисел 4 и 5 из единиц. Развивать умение в моделировании геометрических фигур.	((стр. 128 №76.
6.	Состав чисел 6 и 7 из единиц. Конструирование и видоизменение геометрических фигур.	Развивать умения в составлении чисел из единиц. Закреплять умение конструировать и видоизменять геометрические фигуры.	стр. 130 №77.
7.	Знакомство с тремя протяжённостями предметов.	Совершенствовать навыки в счёте предметов, сравнении предметов по величине; моделировании геометрических фигур.	стр. 131. №78.
8.	Состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на плане. Сравнение предметов по разным протяжённостям.	Учить составлять числа из единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить сравнивать предметы по разным протяжённостям.)стр.133. №79.
9.	Количество и счёт. Сравнение предметов по величине.	Совершенствовать навыки счёта предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	стр. 134 №80
10.	Состав числа из единиц. Знаки сравнения.	Совершенствовать умение составлять числа из единиц. Познакомить со знаками сравнения.	стр. 136. № 81.
11.	Знаки сравнения. Знакомство с игрой «Танграм».	Закреплять знания о математических знаках сравнения. Познакомить с игрой «Танграм».	стр. 138. №82

12.	Сравнение чисел. Ориентировка в пространстве. Кодировки.	Учить детей понимать значение знаков сравнения. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	стр. 140 №83
13.	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	Знакомство с составом числа 3 из двух меньших чисел. Закреплять навыки сравнения чисел.	стр. 142 №84.
14.	Состав числа 4 из 2-х меньших чисел. Знакомство с кубом и моделирование.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить с кубом и учить его моделировать.) стр. 144 № 85
15.	Моделирование геометрических фигур.	Учить моделировать геометрические фигуры.	стр. 145 № 86.
16.	Состав числа 5 и- 2-х меньших чисел. Знакомство с треугольной призмой.	Знакомство с составом числа 5 из двух меньших чисел. Познакомить детей с треугольной призмой и учить её моделировать.	стр. 146 № 87 (
17.	Четырёхугольники.	Познакомить с видами четырёхугольников.	стр. 146 № 88.
18.	Состав числа 6 из 2-х меньших чисел.	Познакомить с составом числа 6 из 2-х меньших чисел. Закреплять знания о четырёхугольниках.	стр. 148 № 89.
19.	Параллелепипед.	Учить конструировать параллелепипед из развёртки. Закреплять навыки счёта и сравнения чисел.	стр. 149 № 90.
20	Состав числа 7 из 2-х меньших чисел. Сравнение предметов по объёму.	Упражнять с составлении числа из 2-х меньших чисел. Развивать умение сравнивать предметы по объёму.	стр.150 № 91.
21	Знакомство с цилиндром. Измерение предметов с помощью условной мерки.	Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры. Познакомить с цилиндром.	стр. 151.№ 92.
22	Количественный и порядковый счёт.	Познакомить детей с тем, что результат счёта при количественном счёте не зависит от направления счёта, а при порядковом счёте зависит.	стр. 153 № 93
23	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Ориентировка на плане.	Упражнять в составлении числа из 2-х меньших чисел. Учить ориентироваться на плане.	стр. 154№ 94.

24.	Обратный счёт.	Закрепить знания о составе числа. Учить называть числа в обратном порядке.	стр. 155 №95
25	Состав числа 9 из 2-х меньших чисел.	Продолжать знакомить с составом числа. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки.	стр. 156. № 96
26	Знакомство с часами. Знакомство с игрой «Пифагор».	Познакомить детей с часами и игрой «Пифагор».	стр. 158 №97.
27	Знакомство с часами – интервал «Час». Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Познакомить детей с интервалом «Час». Упражнять в составлении числа из 2-х меньших чисел.	стр. 160 № 98
28	Знакомство с понятием «Полчаса». Измерение длины с помощью телесных мерок.	Закреплять умение решать и составлять задачи. Познакомить детей с образованием чисел второго десятка.	стр. 162 №99
29	«Путешествие в город Математических загадок».	Закрепление пройденного материала.	стр. 164. №100.
30	Знакомство с задачей. Понятие «5 минут».	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение. Учить определять на часах 5 минут.	стр. 167 №101
31	Решение задач на сложение.	Упражнять в решении задач. Закреплять знания о геометрических фигурах.	стр. 169. №102
32	Знакомство с задачами на вычитание.	Познакомить с решением и составлением задач на вычитание. Упражнять в ориентации на плане.	стр. 170. №103
33	Решение задач. Знакомство с линейкой.	Закреплять умение составлять и решать задачи. Учить детей ориентироваться по линейке.	стр. 172. №104
34	Решение задач. Измерение длины предметов.	Учить решать арифметические задачи на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки.	стр. 173. №105

35	Симметрия.	Закрепить знания о симметрии; умение решать и составлять простые арифметические задачи.	стр. 175. №106
36	«Путешествие в королевство Математики».	Проверить умения детей по пройденному материалу.	Конспект.

Литература.

1. Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011 г.

5.7 Образовательная область «Познавательное развитие» «Конструирование». Старшая группа.

Дата	Тема	Цель	Источник
1.	«Декоративное панно».	Учить создавать поделку на пластине (основа пластилин) с использованием природного материала: семена, ракушки.	Конспект
2.	«Кукла из ниток».	Учить детей преобразовывать предметы, меняя их назначение.	(1) стр.17
3.	«Макет села» (конструктор «ле-го»).	Развивать конструктивные навыки в создании домов, дороги.	Конспект
4.	«Башни кремля». (напольный и настольный конструктор).	Стимулировать создание оригинальных построек из конструктора «ле-го».	(2)
5.	Забавные зверушки» (бросовый материал).	Учить планировать процесс создания композиции, подбирать материалы	(1) стр.17.
6.	«Дары осени» (оригами)	Учить работать со схемой.	(3).
7.	««Чудеса из овощей».	Учить детей использовать в работе специальные инструменты.	Конспект.
8.	«Ателье» (бумага).	Учить моделировать фасоны и декор кукольной одежды.	Конспект.
9.	«Волшебная иголочка».	Познакомить детей с техникой владения ниткой и иглой. Учить пришивать пуговицу.	(2)
10.	Создание макета улицы (напольный и настольный конструктор).	Познакомить с различными способами соединения деталей.	Конспект.
11.	«Домик для кошки»	Учить создавать постройки из природного материала.	Конспект.
12.	«Волшебная иголочка».	Учить технике вышивания.	(2)
13.	«Комната для семейного отдыха» (конструктор «ле-го») «Коробочка с птичками» (из бумаги и картона).	Учить создавать мебель из конструктора «ле-го», самостоятельно находить конструктивные решения. Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	(3).
14.	«Снежинка». (оригами).	Развивать навыки в создании объёмной поделки.	(3) стр. 22
15.	«Ёлочка» (оригами).	Развивать умения «читать» пооперационную карту.	(3)
16.	«К нам гости пришли»	Учить создавать объёмные цветы из салфеток.	Конспект
17.	«Дед Мороз» (оригами).	Побуждать к конструированию по	(3).

		схеме	
18.	«Удивительные превращения».	Продолжать создавать скульптуры из снега из базовой формы – шар.	(1)
19.	«Разноцветные сосульки».	Познакомить детей с техникой создания игрушек из льда.	(1).
20.	«Снегурочка» (оригами).	Развивать технику работы со схемой.	(4).
21.	«Кукла-самокрутка» (из ткани).	Развивать интерес детей к народному творчеству.	Конспект.
22.	«Обереги»	Развивать интерес к народному творчеству.	Конспект
23.	«Звезда» (оригами).	Развивать навыки работы по схеме.	(4).
24.	«Книжка-малышка».	Обучение технике сшивания листов.	Конспект
25.	«Книжка-малышка»	Развивать технику вырезания ножницами готовых форм.	
26.	«Цветы для мамы» (оригами).	Учить работать по схеме.	(4)
27.	«Дед и баба (оригами).	Закрепить технику «чтения» карты.	(4).
28.	«Русская вышивка».	Знакомство детей с вышивкой родного края.	Конспект
30.	«Первоцветы».	Развивать навыки работы со схемой.	(4).
31.	«Волшебные коробочки» (из бросового материала).	Учить преобразовывать коробочки в разные предметы.	(1).
32.	«Звёздное небо» (природный материал, оригами).	Учить детей находить конструктивные решения.	Конспект
33.	«Домики для птиц» (из бросового материала).	Учить детей видеть творческие возможности видоизменения предмета	(1)
34.	«Удивительные превращения камней».	Развивать навыки в преобразовании предметов.	(1).
35.	«Чудеса на тропинке».	Развивать воображение в преобразовании предмета.	Конспект
36.	«Волшебство из песка».	Закрепить свойства песка. Учить делать объёмные фигуры из песка.	Конспект
7	«Игрушки своими руками».	Учить создавать игрушки из картона с движущимися деталями.	Конспект.

ЛИТЕРАТУРА.

1. . О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Москва. ТЦ «Сфера». 2002г.
2. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ «Сфера». Москва. 2005 год.
3. С. В. Соколова. Оригами для самых маленьких. 2010г.
4. С. В. Соколова. Оригами для дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕЕС. 2008г.
5. Л. В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика-Синтез. Москва. 2007г

5.8 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность/ Конструирование»
Средняя подгруппа.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	Сюжетное рисование «Весёлый день».	Развивать представление о цвете. Выявить навык детей в изображении предметов и объектов. Воспитывать эстетический вкус детей.	Конспект.
2.	Рисование «Цветочная полянка».	Знакомить детей с техникой изображения цветов.	Конспект
3.	Конструирование: «Человек в сказках».	Учить создавать изображение человека из цветных палочек по образцу и по замыслу.	Пособие «На златом крыльце сидели» (палочки Кюизенера). (1)
4.	Рисование «Мой дом».	Познакомить детей с изображением дома из геометрических форм.	Конспект.
5.	Лепка «Коллаж – Природа России».	Учить детей создавать коллективное изображение, используя технику «барельеф».	Конспект.
6	Аппликация «У меня есть друг уса-тый, кот Матроскин полосатый»..».	Учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.	Конспект.
7.	Конструирование (оригами) «Яблоки и груши с листиком».	Познакомить детей с технологией создания поделок в стиле – оригами.	(2)
8.	Рисование: «Кто прячется среди деревьев».	Познакомить детей с техникой изображения лесных животных.	Конспект.
9.	Конструирование «Дом для друзей».	Учить детей читать символы на пооперационной карте, ориентироваться на листе бумаги.	(2).
10.	Рисование «Дорожные знаки – наши друзья».	Учить детей рисовать знаки по образцу.	Конспект.
11.	Аппликация «Украсим концы шарфика узором».	Знакомить детей с видами геометрических узоров.	(3).
12.	Конструирование «Никакой на свете зверь, не ворвётся в эту дверь».	Развивать навыки детей в конструировании домов из камушков.	Конспект

13.	Лепка «Портреты моей семьи».	Учить детей выполнять части лица на пластине.	Конспект.
14.	Конструирование «Погремушка».	Развивать интерес детей к созданию поделок из бросового материала	(4).
15.	Аппликация «Зимняя фантазия».	Учить детей создавать зимнюю композицию с использованием ваты, ниток.	Конспект.
16.	Рисование «Морозные узоры».	Учить создавать узор из линий.	(5)
17.	Конструирование (оригами) «Ветка ели».	Развивать технику складывания бумаги треугольником.	(2)
18.	Лепка «Я пеку, пеку, пеку».	Познакомить детей с технологией лепки из теста.	(5)
19.	Конструирование «Там на неведомых дорожках».	Развивать у детей навыки работы с природным материалом.	Конспект.
20.	Аппликация из ниток «Зимний пейзаж».	Развивать творчество, воображение детей.	Конспект.
21.	Лепка «Удивительные превращения».	Развивать технологию работы с глиной.	Конспект
22.	Рисование «Роспись глиняной игрушки».	Учить расписывать игрушки по мотивам Белгородских мастеров.	Конспект
23.	Конструирование (оригами) «Самолёты».	Учить детей «читать» пооперационную карту.	(2).
24.	Аппликация «Спортивный двор».	Учить детей создавать спортивные снаряды из полосок бумаги.	Конспект
25.	Рисование «Цветы для мамы».	Познакомить детей с технологией рисования солью.	Конспект
26.	Конструирование (оригами) «Цветок».	Развивать навыки работы с бумагой.	(2)
27.	Лепка коллективная «Там на неведомых дорожках».	Учить детей лепить знакомые сказочные образы.	Конспект.
28.	Аппликация «Русские узоры».	Учить детей вырезать элементы из бумаги, сложенной гармошкой.	Конспект
29.	Конструирование Из объёмного конструктора «Скворечник».	Развивать навыки работы в парах.	Конспект
30.	Рисование «Что отражается в воде».	Познакомить детей с техникой рисования по мокрой бумаге.	Конспект

31.	Лепка «Звёздное небо».	Учить детей лепить объекты галактики.	(6)
32.	Аппликация «Птички-невелички».	Учить создавать птичек из природного материала (перья).	Конспект
33.	Конструирование «Мозаика из твёрдых веществ».	Дать детям толчок воображению, фантазии. Учить использовать в работе мелкие камешки, ракушки, семена.	Конспект.
34.	Аппликация «Георгиевская ленточка».	Учить создавать поделку с использованием ткани.	Конспект.
35	Рисование «Удивительный мир живой природы».	Закрепить навыки изображения объектов живой природы.	Конспект
36.	Конструирование (оригами) «Котёнок».	Учить конструировать сложные образы.	(2)
37.	Рисование «Морской пейзаж» (соль).	Развивать технологию рисования солью.	Конспект.

Литература.

1. Пособие «На златом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).
2. С.В. Соколова. Оригами для самых маленьких. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2010 г.
3. Г.С.Швайко. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
4. О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Москва. ТЦ «Сфера». 2002.
- 5 . И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва «Карпуз – Дидактика» 2009 г. . 6. И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем». Москва «Сфера» 2001 г.

5.9 Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	«Дом для друзей».	Уточнить с детьми правила речевого этикета.	(1) стр.10
2.	«Цветок Правушка».	Знакомить детей с правами ребёнка	(2) стр. 5
3.	«Дом добра».	Учить рассказывать по модели.	(3) стр.14
4.	«Наша Родина - Россия».	Учить составлять описательные рассказы по иллюстрациям. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	(3) стр.8.
5.	«Весёлые соседи и верные друзья».	Учить составлять рассказы из опыта.	(4) стр. 32
6.	Беседа по картине «Зайкин огород».	Учить составлять рассказы по картине.	(5).
7.	«Прогулка в осенний лес».	Закрепить представления об осени.	(6) стр. 16
8.	«Секреты дружбы».	Развивать интерес к общению.	(7) стр. 9
9.	«Профессии, которые мы знаем».	Закрепить знания о профессиях.	(8) стр.12.
10.	«Путешествие в страну ПДД».	Развивать навыки объяснительной речи.	(9) стр. 28
11.	«Тили-бом, мы построим кошке дом».	Развивать навыки пользования ситуативной речью.	(10) стр. 16
12.	«Если ты остался дома один».	Учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них.	(11) стр. 18
13.	«Моя семья».	Учить умению составлять рассказ на темы из личного опыта.	(12) стр. 12
14.	«Путешествие в мир предметов».	Развивать навыки в составлении описательных рассказов.	(13). Стр. 20
15.	««Зимняя сказка».	Закреплять навыки запоминания словесного задания и воспроизведения определённого ряда действий в указанной последовательности.	(14) стр. 26
16.	«С кем бы я хотел дружить».	Познакомить детей с формой работы - интервью.	(15) стр. 10
17.	«Праздник «Новый год».	Развивать навыки монологической связной речи.	(16).

18.	«Зимние приключения».	Учить составлять творческие рассказы по картине.	(17) стр.10.
19.	«Путешествие в прошлое часов».	Развивать познавательную активность детей.	(18) стр. 12
20.	«Правила этикета за столом».	Побуждать детей к обсуждению проблемных ситуаций.	(13) стр. 16
21.	«В гости к бабушке Варварушке».	Развивать навыки в отгадывании загадок.	(19) стр.14
22.	«Что нам стоит теремок построить».	Познакомить детей с народными промыслами.	(20) стр.66
23.	«Военные профессии».	Развивать навыки употребления в речи развёрнутых полных предложений.	(16) стр.87
24.	«Зимушка-зима».		(21) стр. 92
25.	«Законы страны Здоровья».	Побуждать детей к составлению рассказов из личного опыта.	(22) стр. 24.
26.	«Женщина-труженица».	Закрепить представления детей о женских профессиях.	(16) стр. 89.
27.	«Я посещаю библиотеку».	Развивать интерес к творческой деятельности человека..	(16) стр.113
28.	«Все работы хороши»	Учить детей составлять рассказы о профессиях.	(20) стр. 110
29.	«Весна».	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя.	(23) стр. 14
30.	«Инженеры и изобретатели».	Развивать интерес к общению.	(16) стр. 143.
31.	«По космической дороге».	Учить детей связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы.	(18) стр. 38.
32.	«Такие разные птицы».	Развивать навыки в описании птиц..	(24) стр.15
33.	«Почва-живая земля».	Учить детей пользоваться терминами доказательной речи.	(9) стр. 38
34.	«Их помнит Россия».	Формировать основы патриотизма.	(25) стр.12.
35.	«Дарьюшкины сказки».	Развивать у детей навыки в пересказывании.	(26) стр.20

36.	«Природные ископаемые Земли».	Развивать интерес к объектам неживой природы..	(16)
37.	«Во что я люблю играть».	Побуждать детей к составлению рассказов из личного опыта.	(16)

Литература.

1. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя» №7 2014г.
2. журнал «детский сад. Всё для воспитателя. №8 2016г.
3. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя. №3 2016.
4. Л. Е. Белоусова. 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть! Санкт – Петербург. Детство – ПРЕЕС. 2003г.
5. Н. Н. Гусарова, пособие «Времена года».
6. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №10.2015г.
7. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №8 2015г.
8. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя. №2 2016г.
9. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №5-6 2016г.
10. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №1 2014г.
11. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №4 2015г.
12. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя» №1 2016г.
13. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №12.2014г.
14. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №12 2015г.
15. Л. М. Шипицына. Азбука Общения. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕЕС. 2010г.
16. О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград. Учитель. 2007г.
17. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №12. 2013г.
18. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №3 2014
19. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №7 2016г.
20. В. Н. Косарева. Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель. 2013г.
21. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №1. 2015г
22. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №10. 2013г.
23. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя». №3. 2013г.
24. Журнал «детский сад. Всё для воспитателя». №3 2015г.
25. Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя. №4 2016г.
26. Журнал «детский сад. Всё для воспитателя». №5 2015г.

5.10 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность»
Старшая подгруппа.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	Сюжетное рисование «Что нам лето подарило».	Развивать навыки детей в построении объектов на листе. Развивать представление о цвете. Выявить навык детей в изображении предметов и объектов. Воспитывать эстетический вкус детей.	Конспект.
2.	Лепка «Цветочная полянка».	Закрепить приёмы лепки цветов. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить названия летних цветов. Учить создавать интересные композиции.	Конспект
3.	Рисование: «Детские портреты».	Познакомить детей с жанром «портрет». Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица. Учить рисовать портрет друга.	(1) стр.66
4.	Лепка «Клоун всегда улыбается нам, слепим его и подарим друзьям».	Учить детей лепить портрет клоуна из отдельных деталей. Познакомить детей с понятием «горельеф».	(1)стр.67
5.	Аппликация: «Дом, в котором я живу».	Учить детей вырезать детали дома из бумаги. Познакомить детей с вырезанием резных украшений из бумаги, сложенной гармошкой.	(1)стр.30
6	Рисование «Дома на нашей улице».	Учить создавать несложную композицию городской улицы. Знакомство с архитектурой..	(1)стр. 28.
7.	Аппликация «Природа России».	Развивать навыки в вырезании деталей по контуру.	Конспект
8.	Рисование: «Люблю берёзку русскую».	Знакомить детей с символами России. Учить рисовать дерево-берёзу, передавая её характерные особенности.	Конспект.
9.	Лепка «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый».	Познакомить детей с методом контррельефа.	(1) стр. 68.
10.	Рисование «Домашние животные».	Учить детей технике рисования животных.	Конспект.
11.	Лепка «Урожай собирай и на зиму запасай».	Знакомство детей с жанром «Натюрморт».	(1). Стр.12
12.	Аппликация «Осенний урожай». «Панно-тарелка».	Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников. Учить детей создавать орнамент по кругу	(1)
13.	Лепка «Провожаем птиц в полёт».	Учить лепить перелётных птиц, передавая их характерные особенности.	Конспект.
14.	Рисование«Лес, полон чудес».	Знакомство детей с созданием образа из ладошки.	(2).
15.	Аппликация «Книжка-	Учить детей создавать предмет – игрушку из	Конспект.

	малышка»	вырезанных частей	
16.	Лепка «Испекли мы колобок» (тесто).	Знакомить детей с созданием поделок из теста.	(3) стр. 8
17.	Лепка «Угадай профессию».	Развивать навыки детей в лепке инструментов для определённого труда.	Конспект
18.	Рисование «Опасности на дороге»	Учить детей использовать в работе разные изобразительные средства	Конспект
19.	Аппликация «Дорожные знаки».	Развивать приёмы вырезания.	Конспект.
20.	Рисование ««С дымом мешается облако пыли, едут пожарные автомобили».	Познакомить с новой техникой изображения дыма, огня.	(1)
21.	Аппликация «Огонь-друг, огонь враг».	Учить создавать выразительный образ огня.	(1)
22.	Аппликация «Грибная полянка»	Закрепить навыки вырезания закругленных форм.	Конспект
23.	Лепка «Фруктово-овощная сказка».	Учить придавать образу сказочность.	(1).
24.	Аппликация «Девочка с младшим братом на прогулке».	Учить приёмам криволинейного симметричного и парного вырезывания. Побуждать детей к созданию сказочных образов.	Конспект
25.	Рисование «Моя семья».	Учить изображать группу людей.	(1)
26.	Аппликация «Горшочек для цветка	Познакомить детей с геометрическим узором. Закреплять навык вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.	Конспект
27.	Лепка «Техника помогает человеку».	Развивать навыки и умения детей в лепке.	(4)
28.	Рисование «Перчатки и котятки».	Учить самостоятельно создавать геометрический орнамент.	(4)
29.	Лепка «Снежная баба-франтиха».	Учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом	(4)
30.	Лепка «Дед Мороз принёс подарки».	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса.	(4)
31.	Рисование «Забавные рожицы»	Развивать у детей воображение и чувство юмора.	Конспект
32.	Аппликация «Игрушки новогодние».	Познакомить детей с изготовлением объёмных игрушек.	Конспект
33.	Рисование «Нарядная ёлка».	Дать детям толчок воображению, фантазии	(4).

34.	Рисование «Снеговики в шарфиках и шапочках».	Познакомить детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды.	(4)
35	Аппликация «Игрушки из ладошки».	Развивать навыки вырезания по контуру.	(6).
36.	Лепка «Снегурочка танцует».	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса.	(4)
37.	Аппликация «Зимушка-зима» (вата).	Знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге.	Конспект.
38.	Рисование «Как клякса – художница училась смешивать краски».	Знакомить детей с получением новых оттенков.	Конспект
39.	Лепка «Сонюшки-пеленашки».	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках..	(4) Конспект.
40.	Рисование солью «Зимний пейзаж».	Знакомить детей с новой технологией в рисовании.	Конспект
41.	Лепка из глины «Дымковская игрушка».	Развивать навыки лепки из целого куска.	(4).
42.	Рисование «Дымковская игрушка».	Знакомить детей с ремеслом игрушечных дел мастеров. Учить детей рисовать элементы узоров.	(4).
43.	Рисование «Хохломская роспись».	Знакомить детей с народными промыслами. Развивать технику вырезания.	Конспект.
44.	Рисование «Тарелка с узором». (хохлома).	Учить составлять узор из двух элементов по форме.	Конспект.
45.	Лепка «Наша армия сильна»(военная техника).	Учить детей конструктивным способом лепить военную технику.	Конспект.

46.	Аппликация «Летят самолёты».	Развивать технику вырезания форм из геометрических фигур.	Конспект
47.	Рисование «Спортивный двор».	Развивать графические навыки в изображении спортивных снарядов.	Конспект.
48.	Аппликация «Стенгазета «Витаминка».	Развивать технику вырезания овощей и фруктов.	Конспект (2).
49.	Рисование «Мамочка милая, мама моя».	Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности.	(1).
50.	Аппликация «Цветы для мамы».	Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов.	Конспект.
51.	Лепка «Декоративное панно» (тесто).	Учить украшать изделие растительным орнаментом.	Конспект.
52.	Рисование «Обложка для книги».	Развивать навыки в изображении знакомых предметов, букв.	Конспект.
53.	Лепка «Сказка в гости приходи».	Развивать навыки лепки сказочных персонажей.	Конспект.
54.	«Народные промыслы Белгородчины».	Знакомить детей с историей родного края.	Конспект
55.	Рисование «Роспись ложки».	Знакомить детей с особенностями узора.	Конспект.
56.	Аппликация «Скворечник для скворца».	Закреплять умение вырезать из бумаги разные формы	Конспект
57.	Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах».	Разнообразить и обогащать аппликативную технику. Дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики.	(4)
58.	Рисование «Что отражается в воде?»	Познакомить детей с техникой отражения в воде предметов.	Конспект

59.	Рисование «Подбери краски для времени года».	Развивать представления о цвете. Развивать навыки в раскрашивании изображения карандашом.	Конспект.
60.	Лепка «Неизведанная вселенная».	Продолжить освоение детьми техники рельефной лепки.	(5)
61.	Лепка «Пришельцы из космоса».	Учить детей создавать фантастические образы.	(5)
62.	Рисование «Кто на ветку прилетел?»	Упражнять детей в рисовании птиц.	Конспект
63.	Лепка «Здравствуй, птичка-невеличка».	Учить лепить птиц конструктивным способом.	Конспект.
64.	Рисование «Лесные тропинки».	Развивать творческие способности детей.	Конспект.
65.	Аппликация «Лесные богатства»	Обучение детей технике составления коллажа.	Конспект
66.	Лепка «По всей России обелиски как души, рвутся из земли».	Познакомить детей с мемориальной скульптурой.	(1).
67.	Аппликация «Ленточка памяти».	Знакомить детей с символами памяти.	Конспект
68.	Рисование «Тайна подводного мира».	Знакомство с техникой рисования по сырой бумаге	Конспект.
69.	Аппликация «Природа наш общий дом».	Развивать навыки в вырезании по контуру.	Конспект.
70.	Аппликация «Настенное панно» (из ленточек).	Познакомить детей с созданием узоров из ленточек.	Конспект.
71.	Лепка «Чудесные превращения камней».	Развивать воображение, творчество детей.	Конспект.
	Рисование «Маска, я тебя знаю».	Развивать творчество, воображение детей.	Конспект.
	Лепка «Игрушки из киндер сюрпризов».	Развивать навыки в преобразовании предметов.	(5).

Литература.

1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Изо в старшей группе детского сада. Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004г
2. Н. В. Дубровская. Рисунки из ладошки. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС. 2006г.

5.11 Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте.

Старшая подгруппа.

Дата	Тема	Цель	Литература
1.	Буква Аа и звук (а).	Развивать фонематические представления; умения находить букву среди других букв алфавита.	Стр.26.
2.	Буква Уу и звук (у).	Формировать умение читать слияние Ау, уа.	стр. 30
3.	Звук –О-. Буква Оо.	Развивать связную речь, артикуляционную моторику.	стр.36
4.	Буква Ии и звук (и).	Совершенствовать навыки чтения слияний гласных..	Стр. 40
5.	Буква Тт и звук (т).	Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.	Стр.44
6.	Буква Пп и звук (п).	Формировать навыки чтения и составления слогов.	стр. 51
7.	Буква Нн и звук (н).	Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Формировать понятие о предложении.	стр. 57
8.	Буква Мм и звук (м).	Формировать навыки чтения слогов, слов с новой буквой.	стр.62
9.	Буква Кк и звук (к).	Формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с новой буквой.	стр. 69
10.	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания о пройденных буквах.	стр. 77
11.	Звуки (Б), (Бь). Буква Бб.	Формировать понятия о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.	стр. 85
12.	Звуки (д), (дь). Буква Дд.	Совершенствовать навыки чтения слогов с новой буквой.	стр. 93
13.	Звуки (г) и (гь). Буква Гг.	Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза.	стр.101
14.	Повторение пройденного материала.	Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза	стр. 109
15.	Звуки (ф), (фь). Буква Фф.	Совершенствовать навык чтения слогов с новой буквой.	стр. 112
16.	Звуки (В) – (Вь). Буква Вв.	Ознакомление со звуками и буквой.	стр.117
17.	Звуки (Х), (Хь). Буква Хх	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	стр.127

18.	Звук (ы) и буква Ы.	Совершенствовать навыки чтения слогов.	стр. 133
19.	Звуки (С), (Сь). Буква Сс.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	стр. 138
20.	Звуки (З), (Зь). Буква Зз.	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.	стр. 145
21.	Звук (ш) и буква Шш.	Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой.	стр. 151
22.	Звуки (с) – (ш).	Учить слухо – произносительной дифференциации звуков.	стр. 156
23.	Звук (ж). Буква Жж.	Совершенствовать навыки слогового анализа слов.	стр. 159
24.	Повторение.	Совершенствовать навыки чтения слогов и слов с пройденными буквами.	стр.167
25.	Звук (э). Буква Э.	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.	стр. 170
26.	Звук (й). Буква Йй.	Научить правильно произносить звук.	стр.175
27.	Буква Ее.	Ознакомление с новой буквой.	стр. 180
28.	Буква Ёё.	Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом.	стр. 185
29.	Буква Юю.	Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.	стр. 188
30.	Буква Яя.	Формировать навык чтения слов и слогов с новой буквой..	стр.192
31.	Повторение	Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.	стр. 196
32.	Буква Цц и звук (ц).	Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных.	стр. 200
33.	Буква Чч и звук (ч).	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.	стр. 204
34.	Буква Щщ. Звук (щ).	Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой.	стр. 208.
35.	Буква Лл и звуки (л)-(ль).	Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных.	стр. 215
36.	Буква Рр. Звуки (р)-(рь).	Развивать фонематические представления.	Стр.220
37.	Буква Ъ.	Формировать навык чтения слогов с новой буквой.	Стр.230
38.	Буква Ы	Формировать навык чтения слов с новой буквой.	Стр.236.

39.	Алфавит.	Формировать представления о русском алфавите.	Стр.247.
-----	----------	---	----------

Литература.

1. Н.В.Нищеева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Детство-Пресс.2016г.

6. Планируемые результаты освоения детьми программы.

<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>К семи годам</i>
<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

	образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

<p>интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

физического развития, но и способом психологической разгрузки.		
<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	
Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве:</i> знает название страны и города,	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

<p>в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы</p>	
---	---	--

7. Система организации педагогической диагностики и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Этапы диагностирования:

1. Определение целей диагностирования.
2. Практический этап: проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).
3. Аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного

ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

4. Интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития

5. Целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозированием развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Название программы	Название технологий
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.	Н.В. Нищева. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. СПб: «Детство-пресс», 2014 Т.И. Бабаева, А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. СПб: «Детство-пресс», 2011 Н.В. Нищева Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб: «Детство-пресс», 2007
Образовательная область	Методическая литература
«Физическое развитие»	Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. СПб., «Детство –пресс», 2005 Е.И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2010 Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.; «Мозаика-синтез», 2009 В.В. Гаврилова. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград. «Учитель», 2009 Л.А. Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб, «Детство-пресс», 2012 А.А. Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград. «Учитель», 2012 Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, «Детство-пресс», 2012 Л.Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам. Средний и старший возраст. М.: «Владос», 2001 В.А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье». СПб, «Детство-пресс», 2012 В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: «Вако», 2011

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Л.Н. Меньшикова. Экспериментальная деятельность 4-6 лет. Волгоград. «Учитель», 2007</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград. «Учитель», 2012</p> <p>Н.Н. Кондратьева. «Мы» - программа экологического образования детей. СПб, «Детство-пресс», 2001</p> <p>И.Л. Саво. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. СПб, «Детство-пресс», 2010</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. СПб, «Детство-пресс», 2010</p> <p>Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. Педагогика нового времени, 2006</p> <p>Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, «Детство-пресс», 2009</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Экология в старшей группе. Воронеж, «Учитель», 2005</p> <p>О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград, «Учитель», 2005</p> <p>Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. СПб, «Детство-пресс», 2010</p> <p>В.К. Плынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей в детском саду. СПб, «Детство-пресс», 2011</p> <p>Л.А. Вдовиченко. Ребенок на улице. СПб, «Детство-пресс», 2008</p> <p>О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2008</p> <p>М.А. Фисенко. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Волгоград, «Учитель», 2006</p> <p>П.Г. Федосеева. Игровая деятельность на занятиях по математике. Старшая группа. Волгоград, «Корифей», 2009</p> <p>О.И. Бочкарева. Математика. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград, «Корифей», 2008</p> <p>З.А. Михайлова. Математика от 3 до 7. СПб.: «Акцидент», 1997</p> <p>З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство-пресс», 2008</p> <p>Л.Н. Коротовских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Детство – Пресс. 2011г.</p> <p>А.А. Смоленцева, О.В. Пустовой, З.А. Михайлова, Р.А. Непомнящая. Математика до школы. СПб.: «Акцидент», 1997</p> <p>Р.А. Жукова. Математика. Старшая группа. Волгоград. «Корифей», 2009</p> <p>С.В. Коноваленко. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб: «Детство-пресс», 2012</p> <p>Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший и младший возраст. Воронеж, «Учитель», 2007</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Математика в старшей группе детского сада. Воронеж, «Учитель», 2006</p>
---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Р.А. Жукова. Развитие речи. Средняя группа. Волгоград. «Корифей», 2007</p> <p>Р.А. Жукова. Развитие речи. Старшая группа. Волгоград. «Корифей», 2007</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения. СПб, «Детство-пресс», 2010</p> <p>Спецкурс. Обучение дошкольников грамоте. М.: «Профессиональное образование», 1994</p> <p>А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская</p> <p>А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Учителе, играя. М.: «Просвещение», 1983</p> <p>Т.Б. Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб, «Детство-пресс», 2009</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. Воронеж.: «Учитель», 2005</p> <p>Л.В. Рыжова. Методика работы со сказкой. СПб, «Детство-пресс», 2012</p> <p>Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: «Просвещение», 1991</p> <p>А.А. Гуськова. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2013</p> <p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: «Сфера», 2011</p> <p>И.Л. Гейченко, О.Г. Исавкина. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. СПб, «Детство-пресс», 2012</p> <p>Т.А. Куликовская. Говорим и играем. СПб, «Детство-пресс», 2013</p> <p>Т.А. Куликовская. Тренинги по сказкам. СПб, «Детство-пресс», 2012</p> <p>Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург. Детство – Пресс. 2016г.</p> <p>О.Н. Иванищина. Развитие связной речи детей. Старший возраст. Волгоград. «Учитель», 2013</p> <p>Т.В. Иванова. Развитие связной речи. Средняя группа. Волгоград. «Учитель», 2009</p> <p>Л.М. Граб. Творческое рассказывание детей 5-7 лет. Волгоград. «Учитель», 2012</p> <p>О.С. Миронова. Учимся сочинять и рассказывать. Волгоград, «Корифей», 2010</p> <p>Л.Е. Белоусова. 1,2,3,4,5- начинаем мы играть. СПб, «Детство-пресс», 2003</p> <p>О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы». СПб, «Детство-пресс», 2012</p> <p>Т.Б. Полянская. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших школьников. СПб, «Детство-пресс», 2011</p>
--------------------------------	---

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Н.А. Курочкина. Знакомство с натюрмортом. СПб. «Акцидент», 1998</p> <p>М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Самоделкино. СПб.: «Детство-пресс», 2004</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. СПб.: «Детство-пресс», 2008</p> <p>Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. М.: «Мозаика -синтез», 2007</p> <p>Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. СПб.: «Детство-пресс», 2009</p> <p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: «Владос», 2003</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: «Сфера», 2005</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Воронеж.: «Учитель», 2004</p> <p>О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. М.: «Сфера», 2002</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «Сфера», 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для самых маленьких. М.: «Сфера», 2010</p> <p>И.А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем. М.: «Сфера», 2001</p> <p>Н.А. Курочкина. Детям о книжной графике. СПб. «Акцидент», 1997</p> <p>В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград. «Учитель», 2013</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб.: «Детство-пресс», 2008</p> <p>МИ.Д. Маханова. Театрализованные занятия в детском саду. М.: «Сфера», 2001</p> <p>Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб.: «Детство-пресс», 1999</p>
---	---

**9. Перечень литературы,
используемой при организации работы с родительской
общественностью.**

1. Е.Н. Степанова. Калейдоскоп родительских собраний. М.: «Сфера», 2001
2. О.И. Бочкарева. Взаимодействие ДООУ и семьи. Волгоград, «Корифей», 2008
3. Е.В. Шитова. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2009
6. С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. М.: «Вако», 2012
7. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2013
8. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «Детство-пресс», 2012
9. Л.В. Куцакова. Мама, я умею рисовать. М.: «Мой мир», 2007
10. О.В. Бережнова. Работа с семьей при подготовке к школе. СПб.: «Детство-пресс», 2011
11. Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль. Академия холдинг. 2000
12. О.С. Александрова. Развитие речи для малышей. М.: ЭКСМО. 2011
13. С. Гаврина. Обучаемся грамоте. М.: ОЛМА Медиа групп. 2013
14. Н.В. Новоторцева. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития. 1998
15. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. И учеба, и игра: математика. Ярославль. Академия развития. 2006
16. И.В. Колесникова. Занимаемся математикой. М.: ЭКСМО, 2012
17. Ю.И. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. М.: ЭКСМО, 2012
18. О.Н. Земцова. Умные книжки. Тесты для детей 4-5 лет, 5-6 лет. М.: «Махаон», 2008
19. Е. Бортникова. Чудо-обучайка. Екатеринбург. «Литур», 2006
20. Ю. Соколова. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. М.: ЭКСМО, 2010
21. А.И. Савенков. Развитие познавательных способностей. 5-7 лет. Ярославль, «Академия развития», 2004
22. Н.В. Волкова. Лепим из пластилина. М.: ЭКСМО, 2014
23. И. Скворцова. Логопедические игры. М.: ОЛМА медиа групп. 2007
24. Г.П. Шалаева. Большая книга логических игр. М.: АСТ – СЛОВО. 2009

10. Материально-техническое обеспечение программы

1. Центр двигательной активности: коврик массажный со следочками, ребристая дорожка, шнур короткий и длинный, обручи малые и большие, скакалка короткая, кегли (набор), ракетки с мячиком, мячи разного диаметра, сборно-разборный тоннель-конструктор, ленты короткие, кольцо для игры в баскетбол, мячи – фитболы с гладкой поверхностью, палки гимнастические короткие.

2. Центр сюжетных и развивающих игр: куклы средние (6), мягкие животные (8), набор кукол: семья (1), куклы-ба-ба-бо (7), набор персонажей для плоскостного театра (4), набор персонажей для пальчикового театра (5), наборы мелких фигурок, домашние животные, дикие животные, пресмыкающиеся, насекомые, морские обитатели, сказочные персонажи, корона (1), наборы масок, костюмы – накидки для ролевых игр, набор столовой и чайной посуды, набор кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, весы, коляски для кукол(2), телефон(3), часы(1), бинокль, грузовики (2), автомобили разного назначения- среднего размера (5), самолёт, игрушка – трансформер (1), автомобили мелкие (10), набор: военная техника(1), игровой модуль –«Кухня» (1), игровой модуль – «Мастерская» с инструментами(1), модули – основы с аксессуарами «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», тематические строительные наборы: крестьянское подворье, зоопарк, полицейский участок; набор дорожных знаков и светофор, силуэтные деревья на подставках, крупный строительный набор, настольный хоккей, кольцеброс напольный, кегли, ракетки с мячиком, мячи разные, настольные игры разнообразной тематики, лото картиночное (4), лото цифровое (2), домино с картинками, домино точечное, шашки.

3. Центр познавательно-исследовательской деятельности: рамки-вкладыши(8), геометрическая мозаика (2), игры-головоломки разные, кубики «Сложи узор» (8), набор объёмных тел (1), счётные палочки Кюизенера (1), блоки Дьенеша (4), мозаика разных видов (3), Игры-головоломки на комбинаторику (3), часы песочные (1), циркуль, часы механические, набор лекал (4), линейки (5), набор мерных стаканов (3), набор прозрачных сосудов(3), счёты настольные (1), набор увеличительных стёкол (3), набор зеркал (3), магниты(5), компас (1), коллекции: минералы, ткани, бумаги, семян и плодов, растений; наборы картинок для иерархической классификации: растения, животные птицы, виды спорта и т. д.; набор логических таблиц и карточек, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, серии картинок: найди отличия, ошибки; разрезные сюжетные картинки, графические головоломки, набор карточек со знаками дорожного движения, набор карточек с символами погодных явлений, календарь погоды настенный, глобус, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы; разрезная азбука и касса, магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов, набор кубиков с цифрами, рамки-вкладыши с цифрами, наборы моделей: деление на части.

4. Центр книги: книжки-малышки, русские народные сказки, настольные игры «По дорогам сказок», «Что за сказка»; Журналы «Колобок», «Мурзик», «Филя»; кубики «Составь сказку», тематический настольный театр: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Теремок».

5. Центр конструирования: комплект больших мягких модулей (1), наборы игрушек, конструкторы – «ле-го», конструкторы- за счёт применения болтов и гаек, конструкторы – за счёт вдвигания выступа одной детали в паз другой детали, коврики-трансформеры, наборы цветных бумаг и тонкого картона, Подборка из бросового материала: коробки, катушки, пластиковые бутылки. Пробки и т. д.; подборка упаковочных материалов, подборка природного материала, ткань, бумага, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, фольга, поролон, пенопласт.

6. Центр изобразительного творчества: набор цветных карандашей, графитные карандаши, набор фломастеров, гуашь, акварельные краски, круглые кисти, баночки для воды, салфетки из ткани, подставка для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера; пластилин, стеки, доски, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, кисти для клея, клеёнки, розетки для клея.

7. Центр трудовой деятельности: лейки (2), фартуки (4), палочки для рыхления (4), салфетки, формочки для посева рассады, посуда для мытья игрушек, стирки кукольной одежды; шнур, прищепки, клеёнка.

8. Центр музыкально-художественного творчества: бубен, погремушки, звучащие игрушки, микрофон, ленты, обручи, сарафаны, жилетки, атрибуты для драматизации произведений, магнитофон, барабан, дудки, трещётка, свистульки.

11. Взаимодействие с родителями дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

11. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫ Й	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕН ИИ
СЕНТЯБРЬ	1. Организационное родительское собрание	Воспитатель.	

	<p>«Что должен знать ребёнок 4-5, 5-6 лет».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?»</p> <p>3. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи».</p> <p>4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>5. Памятка для родителей «Законы воспитания для родителей и детей».</p> <p>6. Консультация «Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>7. Памятка для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p>	<p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель,</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	
ОКТЯБРЬ	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» (Рисунки родителей и детей).</p> <p>5. Участие в выставке «Диво-дивное из сада – огорода».</p> <p>6. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»</p> <p>7. Участие родителей в совместном проекте «Удивительный мир кукол».</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель Родители</p> <p>родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители Воспитатель</p>	
НОЯБРЬ	<p>1. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>2. Папка-передвижка «Помогите детям соблюдать правила поведения на дороге».</p> <p>3. Просмотр НОД «Учимся разговаривать красиво».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды на дороге».</p> <p>5. Тестирование родителей «Откуда опасность?»</p> <p>6. Семейное развлечение «Дорожная грамота».</p> <p>7. Тематическая выставка «Внимание, улица!» (книги, дидактические пособия, игры).</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	
Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>2. Консультация: «Грипп. Меры</p>	<p>Воспитатель</p>	

	<p>профилактик. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Тестирование «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Трудовой десант – пошив костюмов для детей к Новому году.</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>7. Конкурс «Новогоднее чудо на участке детского сада».</p> <p>8. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>9. Участие родителей в проведении новогоднего праздника.</p>	<p>Воспитатель Фельдшер</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	
Январь.	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». Просмотр НОД.</p> <p>3. Трудовой десант - постройка снеговых скульптур, снеговой горки.</p> <p>4. Памятка для родителей «Чаще разговаривайте с детьми».</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители Воспитатель</p>	
Февраль.	<p>1. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование отцов и дедушек «Каковы вы, мужчины?»</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятки для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<p>Воспитатель, родители, дети Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители Воспитатель, родители</p>	
Март.	<p>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама – моё солнышко».</p> <p>2. Памятка для родителей «Профилактика агрессивности».</p> <p>3. Консультация «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи».</p> <p>4. Участие родителей в проекте «Животный мир нашего края».</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель,</p>	

	<p>5. Родительское собрание «Ребёнок и компьютер».</p> <p>6. Консультация «Чем и как занять ребёнка дома».</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	
Апрель.	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Наши пальчики играют». НОД (конструирование с бумагой в технике оригами).</p> <p>3. Консультация «Приобщение детей к народным традициям».</p> <p>4. Трудовой десант – озеленение территории детского сада.</p> <p>5. Консультация на тему «Как научить ребёнка рисовать».</p> <p>6. Тематическая папка-передвижка «Игры на развитие внимания у детей».</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике и грамоте для родителей воспитанников старшей подгруппы.</p> <p>2. Консультация «Развитие коммуникативных навыков дошкольников».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что такое адаптация к школе?»</p> <p>4. Трудовой десант - «Цветы для души» - посадка цветов на клумбах.</p> <p>5. Участие родителей в совместном мероприятии «Весна Победы».</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>	

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности. В различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Развивающие и образовательные ситуации организуются по подгруппам и имеют интегративный характер. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение образовательного процесса при реализации Программы предусматривает широкое использование наглядно-практических и игровых методов организации деятельности.



В данном деле пропущено, пронумеровано
и скреплено печатью 44 (сорок четыре) листа.
Заведующий *В. В. Гребенюкова*

