

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Яковлевка Новооскольского района Белгородской области»**

Принято педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»  
Протокол от «24» 08 2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ

«Детский сад с. Яковлевка»

*Григорьев* В.В. Гребенюкова

Приказ от «25 августа» 2017г. № 55



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
духовно-нравственного воспитания  
по программе Л.Л. Шевченко  
«Православная культура для малышей».**

*Старшая разновозрастная группа.  
/Дети 4-7 лет/.*

\*2017\*

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели программы.....	4
3. Виды деятельности по реализации программы.....	4
4. Содержание программы по образовательным областям.....	5
5. Требования к результатам освоения программы.....	7
6. Методическое обеспечение.....	8
7. Перспективное планирование реализации программы «Православная культура для малышей» /Автор: Л.Л. Шевченко/.....	8

## 1. Пояснительная записка.

Экономические, политические и социальные условия жизни нашего общества за последние десятилетия резко изменились. Так, государство основным принципом своей политики провозгласило гуманистический характер образования, поставило целью воспитать высокогуманную личность, способную адаптироваться в современных условиях жизни, раскрывать свой творческий потенциал. Общечеловеческие ценности становятся приоритетными в воспитательном процессе.

В связи с изменениями федерального законодательства в сфере образования дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. Одной из приоритетных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа.

Поэтому возникла необходимость в составлении рабочей программы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников, в ходе реализации которой будут решены следующие задачи:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Программа предназначена для воспитанников старшей разновозрастной группы МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» и рассчитана на один год.

## **2. Цели программы:**

- Через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т.е. через искусство, возродить духовно - нравственное воспитание детей.
- Ознакомить детей с ценностями православной культуры.
- Содействовать родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.
- Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества.
- Помочь детям:
  1. Проявить нравственные качества (терпимость и терпение, доброжелательность, любовь к Природе, к Человеку, к Богу, наблюдательность и т.д.);
  2. Устремиться к Добру.
  3. Увидеть прекрасное в самых обычных предметах, явлениях природы;
  4. Научиться слушать и слышать одновременно;
  5. Развить воображение.

## **3. Виды деятельности по реализации программы.**

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. В процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы:

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество.

В основу положено комплексно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

#### 4. Содержание программы по образовательным областям.

Образовательные области	Задачи
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;</li> <li>- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;</li> <li>- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;</li> <li>- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;</li> <li>- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;</li> <li>- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);</li> <li>- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;</li> <li>- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;</li> <li>- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);</li> <li>- рассказывать детям и о Кресте Господнем;</li> <li>- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;</li> <li>- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;</li> <li>- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);</li> <li>- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);</li> <li>- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;</li> <li>- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;</li> <li>- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;</li> <li>- представление детей о мире как творении Божиим, формировать</li> </ul>

	<p>целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;</li> <li>- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;</li> <li>- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;</li> <li>- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;</li> <li>- художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;</li> <li>- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;</li> <li>- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;</li> <li>- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;</li> <li>- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;</li> <li>- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.).</li> <li>- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;</li> <li>- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;</li> <li>- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.</li> <li>- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.</li> </ul>
----------------------------	--

## **5. Требования к результатам освоения программы.**

Требования «Православного компонента дошкольного образования» в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

## 6. Методическое обеспечение.

1. Методическое пособие для воспитателя с программой. Под редакцией Л.Н. Антоновой.

2. Наглядные материалы:

Книга 1. Прогулки по дням творения.

Книга 2. Хорошо - плохо.

Книга 3. Семья. Родина. Православный Храм. Наши меньшие друзья.

Книга 4. Чему мы радуемся?

Список используемой литературы

3. Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура.

Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко.

/Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества.

Московская область, 2011./

## 7. Перспективное планирование реализации программы

«Православная культура для малышей» /Автор: Л.Л. Шевченко/.

Месяц	Разделы	Тема	
октябрь	I. Как устроен мир Божий?	<i>1. Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир.</i>	1.Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть, слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир».
		<i>2. Прогулка первая. «Свет, день, ночь».</i>	Главные слова, которые разрабатываются через все занятия – дар, мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулках. Изображаем, обсуждаем, играем: рисуем ночь, свет, день. Выставка рисунков «День первый».
		<i>3. Прогулка вторая. «Небо»</i>	Наблюдаем на прогулках. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем – вспоминаем о том, что из сотворений второго дня мы видели на прогулке. Изобразительная деятельность: «Небо»,«Облака». Слушаем песню про облака. Обсуждаем: какие видели облака, на что похожи и т.д.
		<i>4. Прогулка третья. «Земля, вода, растения»</i>	Наблюдаем на прогулке, вспоминаем, что видели на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем стихи, рисуем: земля, море, волны. Обсуждаем о воде: Для чего? Откуда?, Как?

ноябрь		<b>5. Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».</b>	Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам предыдущих занятий: что уже было сотворено в другие дни? Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день». Работа с пословицей «Солнышко и светит, и греет». Слушание стихотворений о солнце, луне, звездах. Рисование сказки.
		<b>6. Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые».</b>	Беседа «Что мы встречаем на наших прогулках». Работа с иллюстрациями книги. Наблюдения на прогулке. Игра «Птицы». Рисование: лес – птицы. Стихи о ласточке. Рассматривание иллюстраций. Слушание «Птичка» (муз. П.И. Чайковский, сл. А. Плещеев). Чтение «Хлопотливая птичка».
		<b>7. Прогулка шестая. «Человек, животные».</b>	Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня. Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди», обсуждение.
		<b>8. Прогулка седьмая.. «Человек».</b>	Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам: как устроен человек, в чем его красота. Чтение стихотворения «Душа». Работа с иллюстрациями «Назови и покажи части человеческого тела», «Части головы, лица». Коллективная работа «Дерево райского сада» (аппликация, лепка)
Декабрь		<b>9. Прогулка седьмая. «День отдыха» (покоя).</b>	Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстрации книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворение «Седьмой день». Стихотворение «Воскресенье». Обсуждение.
		<b>10. «Кто сотворил наш добрый красивый мир?»</b>	Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое, что растёт, что дышит, что создать легче: что живое или что неживое и т.д. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир». Выставка рисунков.

	<b>II. Хорошо-плохо.</b>	<b>11. «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b>	Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совесьть – добрый помощник», обсуждение.
		<b>12. «Что есть добро, а что - зло?»</b>	Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку» Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества».
<b>январь</b>		<b>13. Заповедь для самых маленьких о послушании.</b>	Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «Отчего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?»
		<b>14. Рассказ «Будь послушным».</b>	Размышление на тему послушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем.
		<b>15. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».</b>	Чтение рассказа «Как человек стал непослушным». Рассуждаем – откуда появилось в мире зло, непослушание. Чтение рассказа «Непослушный сын». Творческая работа. Рисование по теме рассказов.
		<b>16.. Рассказ «Помоги, милосердный человек»</b>	Чтение текста «Милосердный человек» и примеры его проявления святыми людьми, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Чтение стихотворения «Любите всех».
<b>февраль</b>		<b>17. Рассказ «Не спорь, прости».</b>	Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов». Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем» Стихотворение «Заповедь о прощении» Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка».
		<b>18. «Будь скромным, не хвастайся».</b>	Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый» Обсуждение. Текст «Кто самый главный?». Рассуждение по

			теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка» игра «Посмотри – угадай».
		<i>19. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».</i>	Чтение рассказов: «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Творческая работа– сочиняем совместную сказку о послушании.
	<b>III. Устроение отношений в нашей жизни.</b>	<i>20. Моя семья.</i>	Чтение рассказа К. Ушинского «Моя семья». Обсуждаем – рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья».
<b>март</b>		<i>21. Наш род.</i>	Чтение текста «Мой род». Рассуждение на заданную тему. Слушание и разучивание песни «Родной дом». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Беседа. Рассказ В.А. Сухомлинского «Седьмая дочка». Игра «Проверь свое отношение».
		<i>22. Моя Родина.</i>	Рассуждение по теме «Что мы называем Родиной». Обсуждение иллюстрации «Москва златоглавая». Слушание песен о Родине. Рисуем по содержанию песен о Родине.
		<i>23. Православный храм.</i>	Слушание колокольного звона. Что она рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме. Рассматривание иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Рисуем православный храм. Выставка рисунков.
		<i>24. Наши меньшие друзья.</i>	Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.
<b>апрель</b>	<b>IV. Ценности жизни христиан. Православ</b>	<i>25. Как человек давал имена животным.</i>	Чтение текста «Путешествие с книгой. Как человек давал имена животным». Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

	<b>ные праздники. Чему мы радуемся?</b>		
		<i>26. Чего себе не хочешь, другу не желай.</i>	Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть». Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа.
		<i>27. Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим скворечник вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»</i>	Стих «Воробей», «Ворона». Обсуждение. Чем мы можем помочь птицам зимой? Изготовление скворечника
		<i>28. Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.</i>	Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений «ответы» человеку.
<b>май</b>		<i>29. Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.</i>	Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение текста «Добрая девочка». Слушание А.Алябьева «Соловей». Рисование по сюжету музыки.
		<i>30. Выставка рисунков «Мои меньшие друзья»</i>	Повторение темы о наших меньших друзьях. Чтение «Почему плачет синичка», «Пожалей меня!», «Разоренное гнездо». Рисунки на тему о чудесной дружбе человека и животных. Выставка рисунков.
		<i>31. НЕ обижай творения Божия!»</i>	Повторение всех тем, касающихся птиц, животных, рыб и т.д..
		<i>32. Итоговое. Экскурсия в храм.</i>	Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия.

В данном деле прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью 12 (двенадцать) листов.

Заведующий *В. В. Гребенюкова*



№ п/п	Наименование документа	Дата	Листы
12	Заявление в суд	12.05.2012	1
11	ИЗ обжалов.		1
10	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости		1
9	Выставка рисунков художников друзей «Тени «Порочу» парвет свинья», «Юкелей меня», «Возрождение твоя». Рисунки на тему «Художник дружит человек и животное».		1
8	Подборка тем о наших меньших		1
7	«Соловей», Рисование по сюжету мультфильма «Славянка Алябеева».		1
6	История и осуждение текста «Добрыя».		1
5	История и осуждение стихотворения «Добрыя».		1
4	История произведения «Добрыя» и стихотворения «Добрыя».		1
3	Сочинение «Сказка».		1
2	Сочинение «Сказка».		1
1	История стихотворения «Ряк зябей».		1

