

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Яковлевка Новооскольского района Белгородской области»**

Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»
Протокол от «24» 08 2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Яковлевка»

Григорьев В.В. Гребенюкова
Приказ от «25 августа» 2017г. № 55



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
духовно-нравственного воспитания
по программе Л.Л. Шевченко
«Православная культура для малышей».**

*Старшая разновозрастная группа.
/Дети 4-7 лет/.*

2017

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели программы.....	4
3. Виды деятельности по реализации программы.....	4
4. Содержание программы по образовательным областям.....	5
5. Требования к результатам освоения программы.....	7
6. Методическое обеспечение.....	8
7. Перспективное планирование реализации программы «Православная культура для малышей» /Автор: Л.Л. Шевченко/.....	8

1. Пояснительная записка.

Экономические, политические и социальные условия жизни нашего общества за последние десятилетия резко изменились. Так, государство основным принципом своей политики провозгласило гуманистический характер образования, поставило целью воспитать высокогуманную личность, способную адаптироваться в современных условиях жизни, раскрывать свой творческий потенциал. Общечеловеческие ценности становятся приоритетными в воспитательном процессе.

В связи с изменениями федерального законодательства в сфере образования дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. Одной из приоритетных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа.

Поэтому возникла необходимость в составлении рабочей программы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников, в ходе реализации которой будут решены следующие задачи:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Программа предназначена для воспитанников старшей разновозрастной группы МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» и рассчитана на один год.

2. Цели программы:

- Через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т.е. через искусство, возродить духовно - нравственное воспитание детей.
- Ознакомить детей с ценностями православной культуры.
- Содействовать родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.
- Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества.
- Помочь детям:
 1. Проявить нравственные качества (терпимость и терпение, доброжелательность, любовь к Природе, к Человеку, к Богу, наблюдательность и т.д.);
 2. Устремиться к Добру.
 3. Увидеть прекрасное в самых обычных предметах, явлениях природы;
 4. Научиться слушать и слышать одновременно;
 5. Развить воображение.

3. Виды деятельности по реализации программы.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. В процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы:

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество.

В основу положено комплексно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

4. Содержание программы по образовательным областям.

Образовательные области	Задачи
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель; - воспитывать чувства уважения и любви к родителям; - ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении; - помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе; - прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда; - познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» (Мф. 7:12); - пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.; - укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится; - познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах); - рассказывать детям и о Кресте Господнем; - дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла; - дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви; - прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение); - формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.); - приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков; - воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых; - рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности; - представление детей о мире как творении Божиим, формировать

	<p>целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей; - дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.; - формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги; - развивать у детей чувство радостного восприятия мира; - художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира; - воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом; - формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства; - развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом; - закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий; - познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.). - приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью; - воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей; - приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д. - приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей; - раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.
----------------------------	--

5. Требования к результатам освоения программы.

Требования «Православного компонента дошкольного образования» в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

6. Методическое обеспечение.

1. Методическое пособие для воспитателя с программой. Под редакцией Л.Н. Антоновой.

2. Наглядные материалы:

Книга 1. Прогулки по дням творения.

Книга 2. Хорошо - плохо.

Книга 3. Семья. Родина. Православный Храм. Наши меньшие друзья.

Книга 4. Чему мы радуемся?

Список используемой литературы

3. Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура.

Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко.

/Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества.

Московская область, 2011./

7. Перспективное планирование реализации программы

«Православная культура для малышей» /Автор: Л.Л. Шевченко/.

Месяц	Разделы	Тема	
октябрь	I. Как устроен мир Божий?	1. Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир.	1.Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть, слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир».
		2. Прогулка первая. «Свет, день, ночь».	Главные слова, которые разрабатываются через все занятия – дар, мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулках. Изображаем, обсуждаем, играем: рисуем ночь, свет, день. Выставка рисунков «День первый».
		3. Прогулка вторая. «Небо»	Наблюдаем на прогулках. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем – вспоминаем о том, что из сотворений второго дня мы видели на прогулке. Изобразительная деятельность: «Небо»,«Облака». Слушаем песню про облака. Обсуждаем: какие видели облака, на что похожи и т.д.
		4. Прогулка третья. «Земля, вода, растения»	Наблюдаем на прогулке, вспоминаем, что видели на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем стихи, рисуем: земля, море, волны. Обсуждаем о воде: Для чего? Откуда?, Как?

ноябрь		5. Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».	Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам предыдущих занятий: что уже было сотворено в другие дни? Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день». Работа с пословицей «Солнышко и светит, и греет». Слушание стихотворений о солнце, луне, звездах. Рисование сказки.
		6. Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые».	Беседа «Что мы встречаем на наших прогулках». Работа с иллюстрациями книги. Наблюдения на прогулке. Игра «Птицы». Рисование: лес – птицы. Стихи о ласточке. Рассматривание иллюстраций. Слушание «Птичка» (муз. П.И. Чайковский, сл. А. Плещеев). Чтение «Хлопотливая птичка».
		7. Прогулка шестая. «Человек, животные».	Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня. Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди», обсуждение.
		8. Прогулка седьмая.. «Человек».	Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам: как устроен человек, в чем его красота. Чтение стихотворения «Душа». Работа с иллюстрациями «Назови и покажи части человеческого тела», «Части головы, лица». Коллективная работа «Дерево райского сада» (аппликация, лепка)
Декабрь		9. Прогулка седьмая. «День отдыха» (покая).	Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстрации книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворение «Седьмой день». Стихотворение «Воскресенье». Обсуждение.
		10. «Кто сотворил наш добрый красивый мир?»	Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое, что растет, что дышит, что создать легче: что живое или что неживое и т.д. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир». Выставка рисунков.

	II. Хорошо-плохо.	11. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совесть – добрый помощник», обсуждение.
		12. «Что есть добро, а что - зло?»	Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку» Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества».
январь		13. Заповедь для самых маленьких о послушании.	Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «Отчего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?»
		14. Рассказ «Будь послушным».	Размышление на тему послушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем.
		15. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».	Чтение рассказа «Как человек стал непослушным». Рассуждаем – откуда появилось в мире зло, непослушание. Чтение рассказа «Непослушный сын». Творческая работа. Рисование по теме рассказов.
		16.. Рассказ «Помоги, милосердный человек»	Чтение текста «Милосердный человек» и примеры его проявления святыми людьми, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Чтение стихотворения «Любите всех».
февраль		17. Рассказ «Не спорь, прости».	Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов». Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем» Стихотворение «Заповедь о прощении» Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка».
		18. «Будь скромным, не хвастайся».	Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый» Обсуждение. Текст «Кто самый главный?». Рассуждение по

			теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка» игра «Посмотри – угадай».
		<i>19. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».</i>	Чтение рассказов: «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Творческая работа– сочиняем совместную сказку о послушании.
	III. Устроение отношений в нашей жизни.	<i>20. Моя семья.</i>	Чтение рассказа К. Ушинского «Моя семья». Обсуждаем – рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья».
март		<i>21. Наш род.</i>	Чтение текста «Мой род». Рассуждение на заданную тему. Слушание и разучивание песни «Родной дом». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Беседа. Рассказ В.А. Сухомлинского «Седьмая дочка». Игра «Проверь свое отношение».
		<i>22. Моя Родина.</i>	Рассуждение по теме «Что мы называем Родиной». Обсуждение иллюстрации «Москва золотоголовая». Слушание песен о Родине. Рисуем по содержанию песен о Родине.
		<i>23. Православный храм.</i>	Слушание колокольного звона. Что она рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме. Рассматривание иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Рисуем православный храм. Выставка рисунков.
		<i>24. Наши меньшие друзья.</i>	Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.
апрель	IV. Ценности жизни христиан. Православ	<i>25. Как человек давал имена животным.</i>	Чтение текста «Путешествие с книгой. Как человек давал имена животным». Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

	ные праздники. Чему мы радуемся?		
		<i>26. Чего себе не хочешь, другу не желай.</i>	Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть». Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа.
		<i>27. Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим скворечник вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»</i>	Стих «Воробей», «Ворона». Обсуждение. Чем мы можем помочь птицам зимой? Изготовление скворечника
		<i>28. Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.</i>	Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений «ответы» человеку.
май		<i>29. Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.</i>	Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение текста «Добрая девочка». Слушание А.Алябьева «Соловей». Рисование по сюжету музыки.
		<i>30. Выставка рисунков «Мои меньшие друзья»</i>	Повторение темы о наших меньших друзьях. Чтение «Почему плачет синичка», «Пожалей меня!», «Разоренное гнездо». Рисунки на тему о чудесной дружбе человека и животных. Выставка рисунков.
		<i>31. НЕ обижай творения Божия!»</i>	Повторение всех тем, касающихся птиц, животных, рыб и т.д..
		<i>32. Итоговое. Экскурсия в храм.</i>	Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия.

В данном деле прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 12 (двенадцать) листов.

Заведующий *В. В. Гребенюкова*



№ п/п	Наименование документа	Содержание документа
1	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
2	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
3	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
4	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
5	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
6	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
7	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
8	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
9	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
10	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
11	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой
12	Письмо от В. В. Гребенюковой	Письмо от В. В. Гребенюковой

