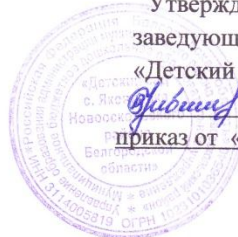
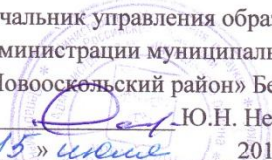


Принята
на заседании Общего собрания
коллектива
«01» июля 2014г.
Протокол № 6

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Яковлевка»
Григорьев - В.В. Гребенюкова
приказ от «01» июля 2014г. №47



СОГЛАСОВАНО:
начальник управления образования
администрации муниципального района
«Новооскольский район» Белгородской области
Ю.Н. Нехаев
«15» июля 2014г.



Закон. Р 23

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Яковлевка Новооскольского района Белгородской области» на 2014-2019 годы.

2014

Содержание.

Введение.

1. Аннотация программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, социального заказа на образование в ДООУ.....	16
4. Концепция и стратегия развития учреждения.....	23
5. Этапы реализации программы.....	32
6. План действий по реализации программы развития.....	36
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	42
8. Отслеживание результатов работы по основным направлениям.....	41
9. Приложения	

Введение.

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи, открывая творческие возможности создания различных моделей образовательных учреждений, перестраивающих работу всех звеньев. Проблема реформирования и совершенствования содержания образования детского сада достаточно актуальна.

Сегодня дошкольные образовательные учреждения должны занять свою образовательную нишу, сохраняя при этом самобытность дошкольного детства. Детский сад на селе должен создавать равные условия для полноценного развития ребенка, обеспечивать физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие детей и вместе с тем сохранять свою самобытность. В связи с этим возникла необходимость создания новой модели ДОО на селе и его программы развития.

1. Аннотация программы развития.

Задачи, решаемые в нашем учреждении, направлены на стабильные результаты в работе педагогического коллектива: полноценное воспитание, соблюдение преемственности в обучении и воспитании, развитие детского творчества. На сегодняшний день в детском саду применяются эффективные образовательные и воспитательные технологии, способные решать многие воспитательные задачи.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Исходя из этого, коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения на Общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» на 2014-2019 годы.

Программа развития – это главный стратегический управленческий документ образовательной организации, в котором определены ее перспективные направления развития на среднесрочную перспективу.

1.1. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.2. Паспорт программы развития.

Программа развития является общественным документом, результатом соглашения всех участников образовательного процесса ДООУ.

1. Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Яковлевка Новооскольского района Белгородской области» на 2014-2019 годы.
---	--

2. Назначение программы развития	<p>Программа развития как документ и источник информации ориентирована на решение задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» за период работы 2010-2013гг.; 2. определить и описать образ желаемого будущего состояния учреждения, т.е. сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития; 3. определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.
2. Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области (приказ от 09.04.2014г. №278)
3. Разработчик программы	<p>Рабочая группа педагогов МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка».</p> <p>Руководитель группы: Гребенюкова Вера Валентиновна, заведующий МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка».</p> <p>Телефон: 8(47233) 3-36-54</p>
4. Исполнители	Коллектив сотрудников и родительская общественность МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка»
Консультанты	Экспертная группа специалистов управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
5. Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2014-2019гг.
6. Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.
7. Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; - Конституция РФ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р) - Международная конвенция о правах ребёнка, - Декларация прав ребёнка, - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного

	<p>образования Белгородской области на 2013-2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка», утвержденный постановлением главы администрации муниципального района «Новооскольский район» от 27.06.2011г. №809; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 №0000485 (выдана департаментом образования Белгородской области 25.09.2013г.). - Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка», принятая педагогическим советом 30.08.2011г. (протокол №4); - Локальные акты и прочие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Финансовое обеспечение выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование бюджета; - спонсорская помощь, благотворительность.
Информация об органах, принявших и утвердивших программу	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и принятие программы развитием Общим собранием коллектива МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» - Утверждение программы руководителем образовательного учреждения - Рецензирование программы экспертной группой специалистов управления образования ; - Согласование программы с начальником управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области

2. Информационная справка.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Яковлевка Новооскольского района Белгородской области» (МБДОУ «детский сад с. Яковлевка»)

Юридический адрес: 309601 Белгородская область, Новооскольский район, с. Яковлевка, ул. Центральная, 43

Фактический адрес: 309601 Белгородская область, Новооскольский район, с. Яковлевка, ул. Центральная, 43

Телефон: 8(47233) 3-36-54

Учредитель: администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.

Руководитель учреждения: Гребенюкова Вера Валентиновна

МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» является юридическим лицом, имеет смету, печать и штамп. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, Уставом.

В 2010 году детский сад успешно прошел процедуру государственной аккредитации и получил государственный статус дошкольного образовательного учреждения «Детский сад третьей категории»

(Свидетельство о государственной аккредитации ДД 001843, регистрационный № 3126 от 27.12.2010г). МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 31Л01 № 0000485, регистрационный №5928), выданной департаментом образования Белгородской области 25.09.2013г.

МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» является звеном системы образования муниципального района «Новооскольский район», обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей. Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы:

Младшая разновозрастная (дети от 1,5 до 4 лет) – 11 детей;

Старшая разновозрастная – (дети 4-7 лет) – 22 ребенка.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 7ч.00 мин. до 17.30 часов.

Период пребывания в детском саду: в группах общеразвивающей направленности согласно уставу учреждения – с момента поступления до выпуска в школу.

Характеристика состава воспитанников:

год	Общее кол-во	По возрасту			По полу	
		от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	От 4 до 7 лет	девочки	мальчики
2011-2012	27	3	8	16	12	15
2012-2013	34	4	16	14	16	18
2013-2014	33	7	5	21	16	17

МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» посещают дети из 29 семей, среди которых:

- 2 семьи – многодетные;
- 12 - семьи с одним ребенком;
- 15 – семьи с двумя детьми.
- 3 семьи – неполные.

Работа детского сада невозможна без тесного контакта с семьями воспитанников. Детский сад сотрудничает с родителями (законными представителями) согласно договора.

Социальный состав родителей.

Рабочие- 49%

Служащие- 37%

Безработные- 14%

Образовательный состав:

Высшее-12%

Среднее- 18%

Средне специальное- 70%

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. ДОО стремится усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по объединению усилий родителей и ДОО в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, созданию единого образовательного пространства: детский сад – семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Кадровый состав сотрудников учреждения.

В учреждении работает 9 сотрудников: заведующий – 1, педагогический персонал – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 2, обслуживающий персонал – 4.

Характеристика педагогических работников по уровню образования.

Всего	Количество	высшее	Среднее специальное
воспитатели	2	0	2 (100%)
Заведующий	1	1 (100%)	

По стажу работы:

1-3 года		5-10 лет		10-20 лет		20-30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	0%	-	0%	1	33 %	2	67%

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Нет категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	0	0%	2	67%	1	33%

В 2013-2014 учебном году 100% педагогов обучались на курсах повышения квалификации.

Учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал.

Общее количество сотрудников	По уровню образования			По стажу работы		
	высшее	Среднее специальное	среднее	0-10 лет	10-20 лет	20-30 лет
6	1(16%)	3(49%)	2 (35%)	3 (49%)	2(35%)	1(16%)

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Цели и задачи образовательной программы ДОУ:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей, каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации программы является познавательно-речевое развитие.

Реализуемые основные и дополнительные программы дошкольного образования:

- Основная: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Авторы: О.В. Акулова, Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова и др.);
- программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» (авторы Г.Г. Григорьева, н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.);
- примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы (под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко), рекомендованная Департаментом образования Белгородской области, Управлением общего и дошкольного образования, Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Цель «Сквозной программы» предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Учебно-методический комплект для реализуемых программ представлен перечнем необходимых средств обучения: учебно-методические и учебно-наглядные пособия, детская художественная литература, настольно-печатные игры, аудио- и видеопособия.

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Ранний возраст. Первая младшая группа.

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха»(Г.Г. Григорьева и др.)

Направления развития ребенка	Уровень и качество подготовки воспитанников ДОУ					
	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	9 детей			9 детей		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Сенсорное развитие и предметная деятельность	2	6	1	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)

Речь	5(56%)	4(44%)	0	5 (56%)	4 (44%)	0
Навыки в бытовой и других видах деятельности	3(33%)	5(56%)	1(11%)	6 (67%)	2 (22%)	1 (11%)
Общие движения	7(78%)	2(22%)	0	6 (67%)	3 (33%)	0
Игра	4(44%)	5(56%)	0	6 (67%)	3 (33%)	0
Общий уровень развития	3(33%)	6(67%)	0	4 (44%)	5 (56%)	0

Дошкольный возраст. Разновозрастная группа (дети от 3 до 7 лет)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) /

Направления развития	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	19 детей			20 детей		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательно-речевое	15	4	0	18	2	0
Социально-личностное	16	3	0	15	5	0
Художественно-эстетическое	10	9	0	12	8	0
Физическое	17	2	0	18	2	0

Вывод: Анализ успеваемости показывает, что неуспевающих детей нет.

Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению детей в школе;
- профессионализм педагогов;
- тесное сотрудничество воспитателей, учителей, родителей.

По результатам итогового диагностического обследования уровень усвоения программы «Детство» у детей дошкольного возраста по всем образовательным областям остается стабильным. Более половины детей имеют высокий уровень подготовки.

Одним из показателей работы ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в начальной школе.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ.

Учебный год	отличники	хорошисты	троечники
2011-2012	1	4	4
2012-2013	0	4	2
2013-2014	2	2	0

У большинства выпускников старшей группы сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Они соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, живо откликаются на эмоции близких людей и друзей, способны

Одним из показателей работы ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в начальной школе.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, смотрах, выставках.

Название конкурса	Уровень (МО, РК, РФ)	Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Результат
«Зеленый огонек»	муниципальный	разновозрастная	Ткаченко Г.В.	лауреаты

Анализ работы по охране здоровья и жизни детей.

Малокомплектный детский сад - это его особенность и данность. Создать в таком учреждении условия для развития творческой личности, воспитания здорового ребенка - большой труд всего педагогического коллектива.

Здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Благодаря планомерной работе коллектива по укреплению здоровья детей значительно улучшилась посещаемость детского сада.

Сведения о состоянии здоровья детей.

№	Показатели	2011	2012	2013
1.	Среднесписочный состав.	22	28	30
2.	Число пропусков детодней по болезни.	483	184	231
3.	Число пропусков на 1 ребенка по болезни	21,9	6,6	7,7
	Число пропусков 1 ребенком по другим причинам	8,0	13,6	13,3
4.	Количество случаев заболеваний.	84	35	40
	Выполнение нормы детодней (посещаемость)	86%	90%	91%
6.	Количество ЧДБ	6	4	4

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в

режим работ всех возрастных подгрупп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют в основном требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ» согласно договору от 09.01.2014г. Медицинского, процедурного кабинетов в ДОУ нет.

В ДОУ осуществляется комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивно-игровой комнате;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15⁰ С);
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- во время занятий физминутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие процедуры: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Для всех возрастных подгрупп разработан режим двигательной активности воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры во время НОД.

Однако недостаточно спортивного инвентаря, спортивных игр.

В ДОУ организовано 4-хразовое питание, организации которого уделяется много внимания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых компонентов как в количественном, так и в качественном отношении. Вопросы питания регулярно рассматриваются на родительских собраниях и освещаются на информационных стендах для родителей. В течение года дети получают в достаточном объеме мясо, молоко, рыбу, свежие овощи и фрукты, соки.

Питание полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными питательными веществами. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления блюд, проводится С-витаминизация блюд.

Сравнительная таблица групп здоровья.

Учебный год	Количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2011-2012	27	19 (70%)	6 (22%)	2 (8%)
2012-2013	34	23 (68%)	4 (23%)	3 (9%)
2013-2014	32	25 (78%)	4 (13%)	3 (9%)

Динамика показателей физического развития детей.

Уровень/учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высокий	19 (70%)	26 (76%)	27 (84%)
Средний	7 (26%)	5 (15%)	5 (16%)
Низкий	1 (4%)	3 (9%)	0
Детей:	27	34	32

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и образовательное учреждение.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не только детский сад и школа, а прежде всего родители, семья. И главной задачей образовательного учреждения была организация родительского всеобуча, психолого-педагогического просвещения, оказания помощи в воспитании детей, профилактики нарушений в детско-родительских отношениях, где педагоги использовали разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и

другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Материально-техническая база.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества. Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Острых проблем, ставящих под угрозу функционирование ДОО (состояние здания и его основных систем, состояние оборудования и инвентаря), в детском саду нет. В достаточном количестве имеются мебель, компьютерное оборудование, игровое оборудование, технологическое оборудование, мягкий инвентарь. Администрация совместно с Общим собранием, родительским комитетом ДОО осуществляет планомерную работу по совершенствованию материально-технической базы. Отсутствие музыкального зала, спортивного зала, изгороди по периметру учреждения, недостаточное количество подсобных помещений затрудняют деятельность коллектива по решению воспитательно-образовательных задач. Однако учреждение нуждается в капитальном ремонте. Требуется замена кровли, оконных блоков, электропроводки, дверей и дверных проемов.

Социальное окружение. Роль детского сада в социуме.

Детский сад сотрудничает на основе договоров и планов совместной работы с библиотекой, Домом культуры, ФАП, которые расположены на территории Яковлевского сельского поселения. Школы в селе нет. Выпускники учреждения обучаются в МБОУ «Шараповская СОШ», взаимодействие с которой осуществляется планомерно на договорной основе. Однако отдаленность образовательных учреждений не дает возможности сотрудничать полно и эффективно.

Педагоги организуют экскурсии, занятия, беседы, проводят совместные праздники. Сотрудники библиотеки проводят различные викторины, досуги с детьми, а воспитателям помогают подобрать материал к литературным вечерам.

Сотрудничество с библиотекой дает возможность наглядно познакомиться с историей малой Родины, народной русской культурой, с различными энциклопедиями.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о

близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Среди жителей Яковлевского сельского поселения детский сад пользуется большим авторитетом: 100% детей от 1,5 до 7 лет - воспитанники нашего учреждения.

Негативные факторы микросоциума:

- отсутствие школы на территории сельского поселения;
- наличие в ближайшем окружении детского сада котельной, оживленной автодороги с большим потоком транспорта Белгород - Воронеж.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Характеристика системы управления.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом, иными законодательными актами Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Органами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, которые функционируют согласно годовому плану работы ДООУ.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, социального заказа на образование в ДООУ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на 2014-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства: вступление в силу федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013г.

№1014), Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку и развитие сети детских дошкольных организаций, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, поддержку семьи, материнства и детства.

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДООУ*.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей.
- подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Запросы социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания,
- изыскание возможностей для оздоровления и коррекции имеющихся отклонений в развитии,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Большую помощь в этом направлении могут оказать средства массовой информации, связь с которыми находится на низком уровне. Единичны случаи использования возможностей СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности ИКТ.

Отсутствие в ДОУ сети Интернет и низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию в своей работе новинок методической литературы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка».

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) — это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает

первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Основной проблемой сегодня в дошкольном образовании является повышение качества образования, переход образовательного учреждения в режим развития. Способность проанализировать ситуацию, умение выявить основные тенденции жизнедеятельности и наметить пути развития учреждения становятся важными критериями профессионального мастерства педагогического коллектива ДООУ.

На развитие дошкольной организации существенное влияние оказывают внешние и внутренние факторы.

Факторы	Позитивные стороны	Негативные стороны
Внешние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация системы образования на развитие творческой личности. 2. Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества образовательных услуг. 3. Удобное месторасположение ДООУ, близость социально-экономических и социально-культурных объектов. 4. Накопленный опыт работы с отдельными социокультурными учреждениями. 5. Достаточный объем финансирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инертность, неготовность части родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением. 2. Недостаточно программ, технологий по данному вопросу. 3. Удаленность сельской территории от Малых городов, поселков и т.д. 4. Отсутствие в селе школы.
Внутренние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложившийся стабильный, профессионально зрелый коллектив. 2. Наличие в ДООУ авторских технологий, программ. 3. Плодотворная кружковая работа. 4. Система дополнительных услуг. 4. Положительный микроклимат в ДООУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в ДООУ разновозрастных групп. 2. Недостаточная материальная база. Отсутствие музыкального, спортивного залов. 3. 67% педагогов имеют средне специальное образование. 4. Средний возраст педагогов – 52 года. 5. Отсутствие в учреждении специалистов (логопеда, психолога, по физической культуре, музыкального руководителя). 6. Недостаточное использование в управленческой деятельности инновационных форм.

Целью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является создание условий для целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Коллектив педагогов и родителей определил следующие направления, связанные с развитием дошкольного учреждения:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Воспитание социально-активной, интеллектуально-развитой творческой личности.

Для решения этих задач используется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». /Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) /, в которой четко сформулированы цели воспитания и обучения: обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не проходил курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. В связи с наличием в группе детей двух- трех возрастов педагоги вынуждены в своей работе в большей мере ориентироваться на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Основная проблема в организации учебно-воспитательной работы заключается в отсутствии методических пособий для работы в разновозрастных группах.

Однако качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга и отзывы родителей.

Наилучшие результаты отмечены по направлениям: физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Однако на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: речевое развитие (развитие связной речи, звукопроизношение), художественно-эстетическое развитие.

На достаточно высоком уровне находится система оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг (раннее изучение английского языка). Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%) и просветительских услуг (100%). Однако только 75% родителей удовлетворены работой ДООУ по здоровьесбережению детей. Причина: отсутствие в учреждении медицинского работника.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Поэтому % заболеваемости по ДООУ остается достаточно высоким.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Мониторинг двигательных умений и навыков показывает, что основная масса детей справляется с учебной программой, показывая высокий и средний уровень развития. Однако есть дети, у которых двигательные умения и навыки развиты недостаточно.

Анализ состояния здоровья воспитанников подтверждает общую тенденцию к ухудшению здоровья детского населения.

Педагогический коллектив тревожит наличие в ДООУ часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Эти факты подтверждают актуальность задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении. Осуществление этой задачи затруднено в настоящее время в силу наметившихся проблем:

- рост заболеваемости детей дошкольного возраста на фоне повсеместного ухудшения здоровья детей в стране;
- не решена проблема создания полноценной среды для развития ребенка (недостаточное оборудование физкультурной площадки, игровые зоны нуждаются в прочном полифункциональном оборудовании для каждого возраста и др.);
- недостаточное профессиональное мастерство педагогов;
- недостаточный уровень педагогической культуры родителей.
- недостаточное финансовое обеспечение учреждения для организации полноценной развивающей и оздоровительной среды. Отсутствие других источников финансирования, кроме бюджетных средств.
- отсутствие планомерного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинских работников, родителей).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

^ Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

^ Работа с родителями: Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Таким образом, из вышеизложенного следует, что в настоящее время актуальной проблемой развития учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, социализация дошкольников. Решение данных задач предполагает проведение цикла мероприятий, который будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а вследствие, позволит увидеть положительную динамику показателей выполнения образовательной программы. Немаловажным фактором является создание необходимых условий для обогащения предметно-развивающей среды учреждения и привлечение родительского сообщества в активные формы взаимодействия.

Исходя из результатов деятельности учреждения, определяется ряд актуальных **проблем**:

1. высокий уровень заболеваемости обучающихся;
2. недостаточное понимание родительской общественностью важности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
3. повышение уровня квалификации педагогических работников;
3. инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимые мероприятия для решения проблем (перспективы развития).

1. Осуществление комплексного подхода в воспитании здорового ребёнка посредством физкультуры, закаляющих и оздоровительных мероприятий.
2. Координация деятельности детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
3. Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.
4. Использование ИКТ в образовательном процессе.
5. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

4. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как

средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы малокомплектного ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Из ценностей, на которые основывается работа педагогического коллектива, определяется **миссия ДООУ**:

Обеспечение каждому ребенку возможностей для основания субъектной позиции, условий для разностороннего развития, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовка к успешному обучению в школе и в достижении жизненного успеха.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Индивидуальный уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский работник, администрация ДООУ, Общее собрание коллектива
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования, администрация сельского поселения.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что все они приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу

применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшему осуществлению прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний,
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям близлежащих сельских поселений. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родители и дети», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (блок «Родители и дети»).
5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Здоровье»: Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы

мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.

«Кадровый потенциал»: Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Родители и дети»: Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»: приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

V раздел

^ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2009–2010гг.

Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.

2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).

3. Совершенствование образовательной программы.

4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).

5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.

6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.

7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в

2011–2012гг.

Коррекционно-развивающий

(обновленческий этап)

Цель: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.

2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых недостатков).

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.

7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.

^ 2013г.

Аналитическо-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

1. Комплексная экспертная оценка изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Выявление необходимых коррективных мероприятий образовательную программу.

2. Выявление и трансляция на муниципальном уровне положительного опыта ДОУ в воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

3. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов - специалистов с 1,5 лет до 7 лет (как в ДОУ, так и неорганизованно) для развития индивидуальности детей разных видах деятельности.

6. Стабильная работа в различных формах дошкольного образования заинтересованного населения.

7. Отслеживание эффективности работы в практику работы новых форм дошкольного образования.

8. Анализ преемственности начального школьного образования. Создание предпосылок для адаптации выпускников

учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).

школе.

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

1. Комплексная оценка здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.

2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.

2. Транслирование опыта дошкольного учреждения приобщения детей и взрослых к здоровью через систему буклетов и информации. Распространение их среди заинтересованного населения.

4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.

3. Мониторинг эффективности ДОУ по профилактике

5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.

4. Разработка совместного плана работы МУ ЦГБ.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.

е» 1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).

1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.

1. Успешное прохождение процедуры аккредитации лицензирования образовательной деятельности.

4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий

2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).

3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета

4. Анализ роста инвестиционной привлекательности дет

для перехода на матричную модель управления учреждением.

5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.

1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.

2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.

3. Разработка плана повышения привлекательности детского для молодых специалистов.

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.

2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда.).

4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада

1. Определении перспективных направлений деятельности по повышению профессионализма сотрудников ДООУ.

2. Транслирование опыта учреждения по привлечению молодых специалистов

3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта через конкурсы профессионального мастерства, участие в публикациях в СМИ.

4. Анализ эффективности направленных на социальную защищенность работников

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.

1. Анализ эффективности ресурсосберегающих технологий

6. План действий по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» на 2014-2019 годы.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	2014-2015	2019
			Организационно-подготовительный этап	Корректирующий этап

Блок «Дошколенок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемный анализ качества образовательной услуги	Конец учебного года	Конец учебного года
	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	Май 2014г. Май 2015г.	Ежемесячно
	Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	Май 2015г.	05.05.2015г.
	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями образования, здравоохранения, культуры			ежемесячно
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными картинками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, методико-диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Соответствие требованиям СанПиН, реализуемым программам, возрасту детей		В течение отчетного периода
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: -курсовая переподготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.		В течение отчетного периода
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования; -подключение к сети Интернет	Активное использование в рамках образовательного процесса		В течение отчетного периода
	Индивидуализация и дифференциация	Постепенный переход на		

	образовательного процесса:	личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка.		
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного исследования	2015	201
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	В течение отчетного пер	
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей; - публикации в СМИ; - участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.	Внедрение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в ДОУ	В течение отчетного пер	
	Организация работы по снижению заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников: - санаторно-курортное лечение.	Уменьшение пропусков работы по причине болезни	В течение отчетного пер	
Блок «Управление»	Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание Управляющего совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке социально-культурных и педагогических проектов; - оценка деятельности Управляющего совета.	Эффективно действующая система управления учреждением	2015г.	В т
	Комплекс мер по подготовке к лицензированию на право	детский сад третьей		201

	<p>ведения образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО. - приведение в соответствие ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). 	<p>категории</p>		
	<p>Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по привлечению к работе молодых специалистов (система стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию труда работников ДОУ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование). 	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного пер</p>	
	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного пер</p>	

	учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения.		
	Мероприятия по аттестации педагогических работников: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.	Повышение квалификационной категории	В течение отчетного периода
Блок «Безопасность и качество»	Замена паспорта антитеррористической защищенности и паспорта дорожной безопасности	Документы, соответствующие требованиям	2015г.
	Выполнение предписаний надзирающих органов		В течение отчетного периода

7. Ожидаемые результаты

реализации программы развития МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка» на 2014-2019 г.

- Для детского сада: повышение конкурентоспособности и имиджа учреждения, работа в инновационном режиме, повышение качества дошкольного образования и уровня развития детей.
- Для воспитанников: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями развития и возможностями каждого ребенка.
- Для педагогического коллектива: усиление мотивации к профессиональной деятельности, увеличение интереса к профессии и профессиональной компетентности, нацеленность на результат деятельности.
- Для семьи: сохранение физического и психического здоровья ребенка, успешность при поступлении в школу.
- Для социума: реализация системы социального партнерства.

8. Отслеживание результатов работы по основным направлениям.

Отслеживание результатов работы по основным направлениям реализации программы развития на 2014-2019 годы необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса в соответствии с концептуальными задачами ;
- тематические проверки согласно годовому плану, в соответствии с задачами концепции развития ДОУ;
- взаимопосещения и взаимопроверки, коллективные просмотры в соответствии с задачами годового плана;

-систематическое участие в конкурсах всех уровней.

Список литературы.

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
4. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
5. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования.

Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.

7. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка

8. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.

9. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.

10. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.

11. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.

12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.

13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.

14. Овечкина Т.А. Система основной педагогической документации ДОУ. Программа развития ДОУ.

15. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.

16. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.

17. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.

18. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

В Трубочные папки №1809, 1809
содержащие "протокол, подготовленный
и сформированный 12 (двенадцать) июня
Забегинами" (подпись) / (подпись)



