

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол от 26.08.2015г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 28.08.2015г. № 46  
Заведующий: Гребенюкова - В.В. Гребенюкова



**Положение  
о системе оценки  
индивидуального развития воспитанников**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с. Яковлевка Новооскольского района Белгородской области».**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Яковлевка Новооскольского района Белгородской области» (далее - учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад с. Яковлевка».

1.3. Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **II. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников.**

2.1. Цель: систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

2.2.1. изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;

2.2.2. составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;

2.2.3. прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

## **III. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.**

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстраненным и включенным.

3.1.1. Во время отстраненного наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребенка, даже если это конфликт (конечно, не выходящий за рамки и не представляющий угрозу здоровью и жизни).

3.1.2. Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребенку со стороны взрослого. Первое дает понимание уровня актуального развития, второе – позволяет выявить зону ближайшего развития.

3.1.3. Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и педагогами – специалистами учреждения два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.2.1. В сентябре оценка индивидуального развития позволяет выявить исходный уровень развития, а в мае – наличие динамики развития ребенка.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производятся в различных ситуациях и контекстах;

- результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» (*Приложение №1*);

- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые должны отражаться в календарном планировании педагога.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляются всеми педагогическими работниками заведующему учреждением в форме аналитической справки.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется направление педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **IV. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника.**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов, различных видов деятельности;
- проверка документации педагогов.

#### **V. Отчетность.**

5.1. В конце года все педагогические работники сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений заведующему, который осуществляет сравнительный анализ, делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом заседании педагогического совета учреждения.

#### **VI. Документация.**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты учреждения заполняют «Сводную таблицу наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов в течение всего времени пребывания воспитанника в учреждении.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся у заведующего в течение пяти лет.

В данном деле пропущено и пронумеровано 3 ( три ) листа.

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с. Яковлевка Новороскольского района Белгородской области» В. В. Гребенюкова

